

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Геолог»

Определено и принято решением
педагогического совета
Протокол № 5
от «29» мая 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Геолог»
Г.Н. Пономарева

Приказ №
«29» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука речи»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Курбанова Лимара Изетовна
учитель - логопед

п. Большое Исаково
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа создана с целью развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, развитие фонематического слуха, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа базируется на основе современной системе коррекционной работы по развитию речи детей.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает. Содержание программы представляется в области: «Речевое развитие», включающее в себя не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Программа опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Фонетико-фонематическая сторона речи включает в себя две составляющие: фонетическую и фонематическую, где фонетическая часть – это акустические и артикуляционные особенности звуков (т.е. произношение звуков и голос); а фонематической частью является способность к различению звуков: различение фонем, сходных по звучанию и артикуляции, правильность звуковой структуры слова (соответствующее количество звуков и соответствующая их последовательность при построении слова); способность к определению.

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Под связной речью подразумевается развернутое, логически последовательное, а также образное описание какого-либо содержания. Психологи фиксируют, что для говорящего каждая речь, которая сообщает мысль, предстает связной речью. Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее соединенные между собой и тематически связанные, завершенные отрезки.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Данная программа включает в себя:

Развитие всех сторон речи по программе Н. В. Нищевой.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем что, образовательная деятельность должна будет послужить толчком для более полного развития детей, их интеллектуальной сферы - памяти, внимания, мышления и физического состояния двигательной активности и тем самым послужить формированию у старших дошкольников позитивного отношения к обучению. Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника. Овладение умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительности. Формирование мотивации к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в поддержке инициативы и самостоятельности детей, в специфических для них видах деятельности. А также в том, что ребенок овладевает умением использовать в речевой практике основные грамматические правила, учится грамматически правильно использовать в речи сложные случаи русской грамматики. Дети упражняются в образовании слов, пользуясь суффиксами, приставками.

Практическая значимость образовательной программы

В основе программы лежит комплексный подход, подобрана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимно связанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи. Основным принципом программы является взаимосвязь разных речевых задач. Каждая речевая задача решается (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается, прежде всего, линейно, постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. В развитии связной речи – это связывание предложений

в высказывание, в словарной работе – работа над смысловой стороной слова, в грамматике - формирование языковых обобщений.

Ведущая идея данной программы – развитие речевых и коммуникативных способностей. Воспитание культуры личности невозможно представить без развитой культуры речи. Дошкольники не только овладеют нормами родного языка, но и обретут умения использовать выразительные средства родного языка в различных условиях общения.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип развития творческой личности;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Принцип интеграции;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности;
- Принцип развивающего эффекта содержания;
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Отличительные особенности программы

Данная программа интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности социально-коммуникативного развития, художественного восприятия, эстетического вкуса и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способности.

Цели и задачи программы

Анализ целей и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность программы, ее актуальность, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Цель программы:

Формирование всех сторон речи ребенка (звукопроизводительной, лексической, грамматической и т.д.) на самых ранних этапах её становления, интеллектуальное, социально-эмоциональное развитие детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на слоги, читать.
- Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.
- Научить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.

Развивающие:

- Развить словарь за счет расширения представлений о явлениях

социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развить умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

- Развить умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Воспитательные:

- Воспитать интерес к языку, желание говорить правильно.
- Воспитать интерес к письменным формам речи.
- Воспитать культуру речевого общения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет, воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог».

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые занятия. Группы формируются одного возраста. Состав групп постоянный. Численность группы 10-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Наглядные:

- Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек, моделей транспорта, фигурок животных.

Словесные:

- Беседа, рассказ, пояснение, заучивание наизусть, использование малых фольклорных форм, речевые упражнения, игры-имитации.

Игровые:

- познавательные игры, дидактические игры, подвижные игры, игры - драматизации, настольно - печатные игры.

Практические:

упражнения, рассматривания

Планируемые результаты

- владение речью как средством общения и культуры;
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие речевого творчества;*

- *обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов труда, техники и т.д. Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам;*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Механизм оценивания образовательных результатов

Обучающиеся по программе не оцениваются. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может выполнить и объяснить свои действия.
2. Обучающийся, отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Проводится итоговое открытое занятие-викторина для родителей, итоговый отчёт.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Геолог», правила внутреннего распорядка МБДОУ № 1 «Геолог», локальные акты МБДОУ № 1 «Геолог». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка и дополнительное профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Дошкольное образование»

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Логопедический кабинет, соответствует санитарным нормам СанПиН. Пространственно-предметная среда оснащена всем необходимым для образовательного процесса (оборудование, наглядные пособия, ноутбук и др.). Ноутбук, мультимедийный комплекс, интерактивные игры программно - дидактического комплекса по развитию речи: «Логомер-2». Интерактивный педагогический портал «Мерсибо».

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу имеет профессиональное образование соответствующее профилю кружка.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Наглядный материал

Картины, предметные картинки	Модели, карточки	Литература для детей
Иллюстрации с изображением: 1) членов семьи,	Модели фруктов, овощей.	А. Усачев «Волшебная азбука» РООССА, 2012 Рассказы и сказки о животных.

2) осени, 3) времен года, 4) овощей и фруктов, 5) домашних и диких животных, 6) одежды, 7) обуви, 8) мебели, 9) посуды, 10) транспорта 11) птиц Дидактические игры: «Рассказы о животных» «В мире слов (маленький-большой)» «В мире слов (один-много)» «В мире слов (предлоги)» «В мире слов (расскажи, кто что делает)» «Запутанные истории» «Познаем мир»	Фигурки животных. Учебно-методическое пособие «500 карточек для автоматизации звуков в словах» Москва. Билингва. 2017 Магнитная азбука	Москва. РОСМЭН, 2013 Маршак С. Веселая азбука Москва, 2001 Е. Благина «Посидим в тишине» Москва. Стрекоза, 2007. Пляцковский М. Разноцветные зверята, Москва, 2007. Чуковский К. И. Краденое солнце, Москва, 2006. Шапошникова В. В. Едем, плаваем, летаем, Смоленск, 2009. Лучшая книга для чтения Москва, РОСМЭН, 2015 Я. Яким «Ёлка наряжается» Москва, 2007. Е.В Лаврентьева «Веселые пословицы и поговорки» РООССА, 2012 С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» С. Петербург, 2003.
--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«День знаний»	2	1	1	Игра
2.	«Времена года. Осень»	2	1	1	Игра
3.	«Мой дом! Моя семья!»	2	1	1	Игра
4.	«Фрукты»	2	1	1	Тест
5.	«Овощи»	2	1	1	Игра
6.	«Домашние животные»	2	1	1	Тест
7.	«Дикие животные»	2	1	1	Игра
8.	«Игрушки»	2	1	1	Игра
9.	«Одежда»	2	1	1	Тест
10.	«Обувь»	2	1	1	Игра
11.	«Домашние питомцы»	2	1	1	Игра
12.	«Времена года. Зима»	2	1	1	Игра
13.	«Новогодний праздник»	2	1	1	Игра
14.	«Насекомые»	2	1	1	Игра
15.	«Мебель»	2	1	1	Игра
16.	«Посуда»	2	1	1	Тест
17.	«Профессии»	2	1	1	Игра
18.	«Деревья»	2	1	1	Игра
19.	«Весёлые загадки»	2	1	1	Игра

20.	«Транспорт»	2	1	1	Игра
21.	«Времена года. Весна»	2	1	1	Игра
22.	«Человек»	2	1	1	Тест
23.	«Дикие животные весной»	2	1	1	Игра
24.	«Моя любимая сказка»	2	1	1	Игра
25.	«Бытовые электроприборы»	2	1	1	Игра
26.	«Домашние птицы»	2	1	1	Игра
27.	«Перелётные птицы»	2	1	1	Тест
28.	«Слово и звук»	2	1	1	Игра
29.	«Как природа готовится к лету»	2	1	1	Игра
30.	«Продукты питания»	2	1	1	Игра
31.	«Головные уборы»	2	1	1	Игра
32.	«Морские обитатели»	2	1	1	Игра
33.	«Ягоды»	2	1	1	Тест
34.	«Музыкальные инструменты»	2	1	1	Игра
35.	«Грибы»	2	1	1	Игра
Итоговое мероприятие					
36.	Викторина «Всезнайка»	1	1	1	Игра
Итого		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «День знаний»:

Цель: Обобщение знания детей о школе, школьных принадлежностей.

Просмотр видеофильма о 1 сентября (из семейных архивов), придумывание вариантов школьной формы, сравнение ранца и портфеля, дидактическая игра «Одень куклу»

Методы и приемы: Показ, рассматривание иллюстраций, словесный

2. «Времена года. Осень»

Цель: Продолжать закрепление знаний о временах года, приметах осени.

Беседа с использованием иллюстративного материала «Осень», чтение пословиц и поговорок об осени, отгадывание загадок, игры «4-лишний», «Один-много», «Что лишнее?» «Найди листья», «Посчитай листья», интерактивные игры «Логомер-2» на развитие лексико-грамматической стороны речи.

Методы и приемы: Наглядный, ИКТ.

3. «Мой дом! Моя семья!»

Цель: Обобщение знания детей о членах семьи, учить составлять повествовательные рассказы.

Работа над иллюстрациями, чтение рассказа Дора Габе «Моя семья», пальчиковая гимнастика «Дружная семья», игра «Кто какую работу выполняет?», физминутка «Семейная зарядка».

Методы и приемы: Показ, рассматривание иллюстраций, словесный.

4. «Фрукты»

Цель: закрепить название фруктов, учить образовывать прилагательные.

Беседа о фруктах с рассматриванием картин, пальчиковая гимнастика, игры: «Чего не стало?», «Подбери признак», «Назови ласково», «Один-много», Подскажи словечко», «Назови сок, салат», речь с движением «Урожай» интерактивные игры «Логомер-2» на развитие связной речи

Методы и приемы: рассказ, рассматривание, ИКТ, показ предметов.

5. «Овощи»

Цель: закрепить название овощей, учить образовывать прилагательные.

Беседа об овощах с рассматриванием картин, пальчиковая гимнастика, игры: «Чего не стало?», «Подбери признак», «Назови ласково», «Один-много», Подскажи словечко», «Назови сок, салат», речь с движением «Урожай»

Методы и приемы: рассказ, рассматривание, показ предметов.

6. «Домашние животные»

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и условиями их жизни осенью. Учить образовывать родственные слова.

Беседа о домашних животных с рассматриванием картин, дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «Кто, где живёт», «Чем питается», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Бурёнушка» интерактивные игры «Логомер-2» - слоговая структура слова.

Методы и приемы: знакомство с игровым персонажем, загадывание загадок, ИКТ, сопоставление.

7. «Дикие животные»

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, условиями их жизни осенью, учить образовывать родственные слова.

Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк». Беседа о диких животных с рассматриванием картин Игры на развитие фонематического слуха «Логомер 2» с голосами животных, игра в мяч «Назови ласково».

Методы и приемы: классификация, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

8. «Игрушки»

Цель: продолжать знакомить детей с разными видами игрушек

Упражнения: «Салют», «Мячик мой», «Эхо», «Помоги Андрюшке». Игра «Разрезные картинки», стихотворение с движением «Самолет». Пальчиковая гимнастика «Игрушки», интерактивные игры «Логомер-2» по развитию грамоты.

Методы и приемы: введение в игровую ситуацию, ИКТ, загадывание загадок.

9. «Одежда»

Цель: продолжать закреплять названия предметов одежды, учить различать одежду по сезону.

Беседа об одежде с рассматриванием картин. Отгадывание загадок об одежде, пальчиковая гимнастика «Одежда», упражнения: «Что изменилось?»,

«Прохлопай слова», «Подними Фишку», «Исправь ошибку», игры «Подбери слова», «Один-много».

Методы и приемы: показ, рассматривание иллюстраций, словесный.

10. «Обувь»

Цель: продолжать закреплять название обуви, учить различать обувь по сезону и по погоде.

Отгадывание загадок об обуви, дидактическая игра: «Из чего?» пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», работа с карточками, игра с мячом «Назови ласково», интерактивные игры «Логомер-2» - артикуляционная гимнастика.

Методы и приемы: наглядный, ИКТ, использование наглядных пособий.

11. «Домашние питомцы»

Цель: продолжать знакомить детей с домашними питомцами, учить составлять рассказы.

Беседа о домашних питомцах с рассматриванием картин, дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «Чем питается», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Кошечка»

Методы и приемы: рассказ, рассматривание, показ предметов.

12. «Времена года. Зима»

Цель: закрепить приметы зимы, совершенствовать навыки словообразования.

Беседа о зиме с рассматриванием картин. Отгадывание загадок о зиме, игра «Доскажи словечко», физминутка, игра «Волшебный мир зимней сказки», игра «Сравни, на что похоже», интерактивные игры «Логомер-2» на развитие Связной речи.

Методы и приемы: знакомство с игровым персонажем, ИКТ, загадывание загадок, сопоставление.

13. «Новогодний праздник»

Цель: закрепить название атрибутов новогоднего праздника, вызвать интерес к изготовлению поделок.

Беседа о празднике с рассматриванием картин. Отгадывание загадок о празднике. Упражнения «Украсим ёлку», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «Какое слово короче?», «Какой? Какая? Какие?», психоречевая гимнастика, пальчиковая гимнастика «На ёлке».

Методы и приемы: классификация, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

14. «Насекомые»

Цель: закрепить знания детей о жизни насекомых, совершенствовать навыки словообразования.

Чтение рассказов. Беседа о насекомых с рассматриванием картин, пальчиковая гимнастика «Жук», дидактические игры: «Один-пять», «Назови ласково», отгадывание загадок.

Методы и приемы: чтение художественной литературы, упражнение

15. «Мебель»

Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели и их назначением.

Беседа о мебели с рассматриванием картин. Отгадывание загадок о мебели, упражнения «Из чего-какой», «Скажи одним словом», «Где лежат вещи», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», интерактивные игры «Логомер-2» на развитие фонематического слуха.

Методы и приемы: беседа, пояснение, введение элемента игры, ИКТ, сравнение.

16. «Посуда»

Цель: продолжать знакомить детей с посудой и её назначением, закрепить названия посуды.

Беседа о посуде, с рассматриванием картин, классификация посуды. Отгадывание загадок о посуде, игры «Кружки-болтушки», «Куда спряталась ложка?», «Что пропало?», пальчиковая гимнастика «Мы посуду починили», физминутка «Вот большой стеклянный чайник», интерактивные игры «Логомер-2» по развитию грамоты.

Методы и приемы: введение в игровую ситуацию, ИКТ, задание наблюдать, сравнение.

17. «Профессии»

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, поговорить о том для чего они существуют.

Беседа о профессиях с рассматриванием картин. Отгадывание загадок о разных профессиях, «Чего не стало?», «Какое слово короче?», «Какой? Какая? Какие?», интерактивные игры «Логомер-2» на развитие связной речи.

Методы и приемы: знакомство с игровым персонажем, загадывание загадок, ИКТ, сопоставление.

18. «Деревья».

Цель: обобщить знания детей о деревьях, совершенствовать навыки словообразования.

Беседа о деревьях с рассматриванием картин, дидактические игры: «Где растёт?», «Найди листок», «Сложи картинку», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Дерево» интерактивные игры «Логомер-2» - слоговая структура слова.

Методы и приемы: беседа, пояснение, загадывание загадок, ИКТ.

19. «Веселые загадки»

Цель: развивать навыки отгадывания загадок, активизация словаря.

Знакомство с Петрушкой, отгадывание загадок, дидактические игры: «Назови ласково», «Один-много», физминутка, соревнование-викторина, интерактивные игры «Логомер-2» на развитие фонематического слуха.

Методы и приемы: игра, показ, ИКТ, применение народных примет, пословиц, поговорок

20. «Транспорт»

Цель: продолжать знакомить детей с различными видами транспорта,

продолжать знакомить детей с видами словообразования.

Артикуляционная гимнастика «Поезд», отгадывание загадок, беседа о разных видах транспорта с рассматриванием картин, дидактические игры: «Называй-ка», «Собирай-ка», «Подбирай-ка», «Исключай-ка», «Шутил-ка», физминутка «Светофор». интерактивные игры «Логомер-2» по развитию грамоты.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, ИКТ.

21. «Времена года. Весна»

Цель: Закрепить приметы весны, совершенствовать навыки словообразования.

Беседа о весне и весенних явлениях с рассматриванием картин, физминутка, отгадывание загадок, артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок», Игра с мячом «Кто знает больше слов?», игра «Какой? Какая? Какие?», составление словосочетаний и предложений, рассказа о весне.

Методы и приемы: беседа, пояснение, загадывание загадок, ИКТ.

22. «Человек»

Цель: закрепить знания детей о частях тела человека, активизация словаря.

Отгадывание загадок, беседа о человеке, частях тела с рассматриванием картин, дидактическая игра: «Один-много», пальчиковая гимнастика «Ручки-ножки», работа с карточками, игра с мячом «Назови ласково», интерактивные игры «Логомер-2» - артикуляционная гимнастика.

Методы и приемы: беседа, игра, пояснение, загадывание загадок, ИКТ.

23. «Дикие животные весной»

Цель: закрепить знание детей о жизни диких животных весной. Совершенствовать навыки словообразования.

Отгадывание загадок. Беседа о диких животных об изменениях, которые происходят в их жизни весной, с рассматриванием картин. Просмотр презентации «Дикие звери весной». Дыхательное упражнение «Чем пахнет в лесу». Собирающие разрезных картинок. Игра «Прятки» - образование существительных в Р. п. Развитие координации речи с движением «Звериная зарядка». Развитие чувства ритма – игра «Правда-неправда».

Методы и приемы: наглядные, словесные, игра, практические, ИКТ.

24. «Моя любимая сказка»

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.

Чтение поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. Отгадывание загадок о сказках, героях сказок. Показ презентации «Путешествие в мир сказок», беседа. Описательный рассказ по схеме. Работа по подбору слов-омонимов. Дидактические игры: «Разложи по порядку и вспомни сказку», «Расскажи сказку по картинке».

Методы и приемы: Классификация, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

25. «Бытовые электроприборы»

Цель: закрепить знания детей о бытовых электроприборах,

совершенствовать навыки словообразования.

Отгадывание загадок, беседа о бытовых электроприборах с рассматриванием картин, дидактическая игра: «Один-много», пальчиковая гимнастика «Пылесос», работа с карточками, игра с мячом «Назови ласково», интерактивные игры «Логомер-2» - артикуляционная гимнастика, физминутка, соревнование-викторина

Методы и приемы: введение в игровую ситуацию, ИКТ, задание наблюдать, сравнение.

26. «Домашние птицы»

Цель: обобщить знания детей о домашних птицах.

Беседа о домашних птицах с рассматриванием картин. Отгадывание загадок. Работа над выразительностью, деление слов на слоги. Игра «Меморина» - развитие внимания и памяти. Развитие познавательной активности «Кто какой голос подаёт?» (интерактивные игры «Логомер-2» на развитие фонематического слуха). Физминутка. Работа с предложениями «Как помочь нашим птицам?».

Методы и приемы: классификация, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

27 «Перелётные птицы»

Цель: продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Активизация словаря.

Отгадывание загадок. Беседа о перелетных птицах, об изменениях, которые происходят в их жизни весной, с рассматриванием картин. Просмотр презентации «Перелётные птицы». Дыхательное упражнение «Гуси шипят». Собирающие разрезных картинок. Игра «Прятки» - образование существительных в Р. п. Развитие координации речи с движением «Уточки». Развитие чувства ритма – игра «Правда-неправда».

Методы и приемы: наглядный, ИКТ, использование наглядных пособий.

28. «Слово и звук»

Цель: обобщить знания детей о звуках и буквах.

Игра «Кто больше?» - называние слов на заданный звук. Проговаривание скороговорок. Рассматривание картины, составление предложений с названными словами. Физминутка. Разбор слов по слогам. Логоритмическое упражнение со словами и движениями. Игра «Найди двух братьев» (мягкий и твёрдый звук). Интерактивные игры «Логомер-2» - артикуляционная гимнастика.

Методы и приемы: классификация, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

29. «Как природа готовится к лету»

Цель: закрепить знания детей об изменениях в природе.

Отгадывание загадок. Беседа о природе, об изменениях, которые происходят в природе весной, с рассматриванием картин. «Игра Чего много летом?». Сенсорное развитие, формирование представлений о смене времён

года – игра «Доскажи словечко». Дидактические игры: «Какой? Какая? Какое?», «Закончи предложения названиями детёнышей», «Чей домик?». Физминутка. Образование родительного падежа.

Методы и приемы: загадывание загадок, наблюдение, сравнение,

30. «Продукты питания»

Цель: продолжать знакомить детей с разными продуктами питания.

Беседа о продуктах питания, с рассматриванием картин. Классификация продуктов питания.

Отгадывание загадок о продуктах питания. Игры «Жадина», «Помоги повару», «Из чего - какой», «Подбирай, называй, запоминай», «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим». Интерактивные игры «Логомер-2» по развитию грамоты.

Методы и приемы: анализ, синтез, аналогия, загадывание загадок, сопоставление.

31. «Головные уборы»

Цель: продолжать знакомить детей с головными уборами, активизация словаря.

Беседа о головных уборах с рассматриванием картин, дидактические игры: «Рассмотри и назови», «Скажи наоборот», «Сложи картинку», «Из чего – какой?», «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», упражнение «Помоги Незнайке», пальчиковая гимнастика «Шапочка» интерактивные игры «Логомер-2» - слоговая структура слова.

Методы и приемы: классификация, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

32. «Морские обитатели»

Цель: Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, активизация словаря.

Беседа о морских обитателях с рассматриванием картин. Упражнения «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай» «Прятки» (употребление предлогов: под, из-под, за, из-за, в, из и т.д.). Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки. Интерактивные игры «Логомер-2» - артикуляционная гимнастика.

Методы и приемы: классификация, обобщение, ИКТ, сравнение, демонстрация.

33. «Ягоды»

Цель: продолжать знакомить детей с разными видами ягод. Совершенствовать навыки словообразования.

Беседа с использованием иллюстративного материала «Ягоды», чтение пословиц и поговорок о ягодах, отгадывание загадок, игры «4-лишний», «Один-много», «Что лишнее?» «Найди листья», «Посчитай листья», интерактивные игры «Логомер-2» на развитие лексико-грамматической стороны речи.

Методы и приемы: наглядный, ИКТ, загадывание загадок, наблюдение, сравнение.

34. «Музыкальные инструменты»

Цель: продолжать знакомить детей с разными с разными видами музыкальных инструментов. Совершенствовать навыки словообразования.

Беседа о музыкальных инструментах рассматриванием картин, дидактические игры: «Кто как голос подаёт?», «4-й лишний», «Один-много», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика «Барабан», интерактивные игры «Логомер-2» - слоговая структура слова.

Методы и приемы: классификация, обобщение, ИКТ, сравнение, демонстрация.

35. «Грибы»

Цель: Обобщить знания детей о грибах. Совершенствовать навыки словообразования.

Отгадывание загадок о грибах, дидактическая игра: «Доскажи словечко», пальчиковая гимнастика «Мухомор», работа с карточками, игра с мячом «Назови ласково», интерактивные игры «Логомер-2» - артикуляционная гимнастика.

Методы и приемы: классификация, ИКТ, обобщение, сравнение, демонстрация изображений объектов.

36. Викторина «Всезнайка»

Приложение № 1

Цель: Лексико-грамматическое развитие речи детей, усвоение норм согласования существительного с числительным в речи детей; развивать умение определять род существительного, образовывать форму существительных во множественном числе в родительном падеже; упражняться в составлении полных, распространенных предложений по картинке.

Методы и приемы: наглядный, ИКТ, загадывание загадок, наблюдение, сравнение.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука речи»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа

6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) воспитание семейных ценностей;
- 7) формирование коммуникативной культуры.

Цель – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по правилам поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Проведение упражнений, игр, направленных на формирование здорового образа жизни	Сохранение физического и психического здоровья	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в играх	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Викторина «Всезнайка»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Батяева С. В. «Альбом по развитию речи». Москва Росмэн. 2014.
2. Воронова А. Е. Логоритмика для детей 5 – 7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2016.
3. Володина В. С. «Альбом по развитию речи». Москва Росмэн. 2014.

4. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Москва Издательство «Гном», 2014.
5. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва, «Ювента», 2010.
6. Нищева Н. В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников С.-Петербург «Детство-Пресс», 2015.
7. Нищева Н. В. «Занимаемся вместе». Старшая группа. Часть 1. С.-Петербург «Детство-Пресс», 2015.
8. Нищева Н. В. «Занимаемся вместе». Старшая группа. Часть 2. С.-Петербург «Детство-Пресс», 2015.
9. Нищева Н. В. «Весёлая пальчиковая гимнастика. С.-Петербург «Детство-Пресс», 2014.
10. Нищева Н. В. «Весёлая дыхательная гимнастика. С.-Петербург «Детство-Пресс», 2014.
11. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий». С.-Петербург «Детство-Пресс», 2015.
12. Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» С.-Петербург «Детство-Пресс», 2013.
13. Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. С.-Петербург «Детство-Пресс», 2013.
14. Смирнова И. А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. С.-Петербург «Детство-Пресс», 2013.
15. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет». Альбом 1, 2, 3,4. Москва, издательство «Гном». 2015.
16. Четвёрушкина Н. С. «Слоговая структура слова». Москва, 2001.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

<http://www.solnet.ee/>
<http://www.danilova.ru/>
<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah/>
<http://www.kindereducation.com/>
<http://talant.spb.ru/>
<http://wunderkinder.narod.ru/>
<http://tanja-k.chat.ru/>
<http://ivalex.vistcom.ru/>
<http://skazochki.narod.ru>

Приложение 1

Викторина «Всезнайка»

Конспект занятия по теме направлен на совершенствование

грамматического строя речи детей. Поставленные задачи способствуют усвоению норм согласования существительного с числительным; развивают умение определять род существительного, образовывать форму существительных во множественном числе в родительном падеже

Цель: Лексико-грамматическое развитие речи детей

Задачи:

- способствовать усвоению норм согласования существительного с числительным в речи детей;
- развивать умение определять род существительного, образовывать форму существительных во множественном числе в родительном падеже;
- упражняться в составлении полных, распространенных предложений по картинке.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, билеты с вопросами, игрушки-лошадки, набор картинок и комплект цифр, карточки с изображением овощей, картина с изображением петуха, серия картин «Чего не хватает у животных?», индивидуальные картинки с изображением нескольких предметов, таблички с названиями лабораторий.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель-логопед предлагает одному ребенку сосчитать мальчиков (один мальчик, два мальчикаА, три мальчикА, четыре мальчикА, пять мальчикОВ и т.д), а другому – девочек (одна девочка, две девочкиИ, три девочкиИ, четыре девочкиИ, пять девочЕК и т.д).

Учитель-логопед: Итак, всего.... Всем билетов хватило?..Мы ответили на вопрос: сколько мальчиков и сколько девочек. А вы заметили, как изменялись эти слова – мальчик и девочка, когда они вставали рядом с числом 2 и с числом 5? Давайте повторим: два мальчикА, пять мальчикОВ, две девочкиИ, пять девочЕК.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, на билетах что-то написано. Прежде, чем войти в научный центр, мы должны ответить на вопросы, составленные в экологической лаборатория центра. Давайте, я вам помогу прочитать.

2. Экологическая лаборатория.

Ребенку предлагают ответить на вопрос и после этого сесть на свое место:

1. Кого много в зоопарке? (Животных)
2. Кого много в море? (Рыб)
3. Чего много в море? (Воды, водорослей)
4. Чего много летом на деревьях? (Листьев)
5. Кого много в конюшне? (Лошадей)
6. Кого много в курятнике? (Кур)
7. Чего много в лесу? (Деревьев)

8. Чего много у тебя на голове? (Волос)
9. Кого много в ульях? (Пчел)
10. Чего много на ёлке? (Шишек, иголок)
11. Кого много в гнезде? (Птиц)
12. Чего много у ежика? (Колючек)
13. Чего много на клумбе? (Цветов)
14. Чего много у подсолнуха? (Семечек)
15. Чего много на небе? (Звезд)
16. Кого много живет в доме? (Людей)
17. Чего много в большом доме? (Окон)
18. Кого много в автобусах? (Пассажиров)

Учитель-логопед: Ну, вот мы с вами находимся в научном центре, а это – Вычислительная лаборатория (показывает табличку). Здесь учатся считать.

3. Вычислительная лаборатория

(На столе стоит семь игрушечных лошадок.)

Учитель-логопед: Сколько лошадок стоит на столе? (Дети считают хором)

Кто еще хочет посчитать? (Считает один ребенок)

А теперь закройте глаза. (Убирает две лошадки) Сколько я убрала лошадок? Сколько осталось? (Ответы детей. Две лошадки убрали, пять лошадок осталось).

(Учитель-логопед открывает коврограф, на котором рядами расположены картинки: две бабочки, три зайчика, пять зонтиков, шесть яблок, семь шариков. Дети считают предметы в первом ряду полотна, во втором и.т.д. и ставят рядом с ними карточки с нужными цифрами: 2, 3, 5, 6, 7).

Динамическая пауза. Лаборатория здоровья.

Переходим в Лабораторию здоровья (дети встают), здесь занимается спортом.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Девять, десять – руки вниз,

Сели, делом занялись.

4. Картинная галерея

Учитель-логопед: Итак, ребята, мы с вами в картинной галерее, знакомимся с изобразительным искусством (выставляет на мольберт картину с изображением петуха).

Кто изображен на этой картинке? Верно, петух. Про что у петуха можно сказать «одна»? (Одна голова, одна борода).

Про что можно сказать «две»? (Две ноги, две шпоры)

Про что можно сказать «один»? (Один хвост, один клюв)

Про что можно сказать «два»? (Два крыла, два глаза)

А чего у петуха много? (Перьев)

Да, у этого петушка есть все. А теперь посмотрите на этих животных и скажите, чего у них не хватает и сколько.

Чего не хватает у кошки? (четырёх лап, двух ушей)

Чего не хватает у барана? (Двух рогов)

Чего не хватает у лисенка? (хвоста)

Чего не хватает у волка? (одного уха и одной лапы)

Чего не хватает у осла? (Двух ушей)

5. Творческая лаборатория.

Учитель-логопед: Сейчас нам предстоит побывать в Творческой лаборатории (дети пересаживаются за столы). Для вас приготовлены картинки, они лежат изображением вниз, переверните их и рассмотрите. Что изображено на ваших картинках? Ответить нужно полным предложением (у меня в тарелке пять слив).

6. Игровая лаборатория

Учитель-логопед: поиграем напоследок? Мы ведь с вами находимся в Игровой лаборатории (дети становятся в круг). Подвижная игра «Мы делили апельсин»:

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра,

А для волка – кожура.

7. Итог занятия

Учитель-логопед: Наша экскурсия подошла к концу, пора возвращаться в детский сад. Ребята, что вам запомнилось, где мы были, что делали? На память о нашей экскурсии в научный центр «Всезнайка» нам подарили вот такой путеводитель по его лабораториям. А мы с вами можем придумать свои лаборатории и предложить открыть их в научном центре.