муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Геолог»

Определена и принята решением
педагогического совета
протокол № 5
от «29» мая 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Геолог»
_____ Т.Н. Пономарева
Приказ №____
«29» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Слонкина Светлана Сергеевна
воспитатель

п. Большое Исаково
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Обучение по программе даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления.

Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

В данной программе активно используется игровой комплект, который является неотъемлемой частью смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок» автора-составителя И.И. Казуниной. При помощи которого мы помогаем ребенку развивать творческие и умственные способности через игры-головоломки, а также знакомим детей с разными видами головоломок, учим способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм, понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развиваем элементы логического и наглядно-образного мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитываем инициативность, самостоятельность целеустремленность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребенка. Основными принципами формирования программы являются: от простого к сложному; связь знаний, умений и навыков; системность знаний; воспитывающая и развивающая направленность; активность и самостоятельность.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть

направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Математика является одним и наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

Программа опирается на федеральный закон «Об образовании РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

«Головоломка» – это один из наиболее интересных и доступных способов заниматься вместе с ребенком «зарядкой для ума». Слово «головоломка» произошло от выражения «ломать голову» – решать трудноразрешимую задачу. Чтобы найти решение, нужно хорошо подумать, применить логику и сообразительность.

«Смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

Specific– конкретный
Measurable – измеримый
Attainable – достижимый
Relevant – значимый
Time-bound – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают
возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Смарт-тренинг для дошкольников - *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» имеет социально-гуманитарную

направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Сегодня на смену жесткой учебнодисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Значимость логико-математических игровых материалов в образовательном процессе обусловлено вызовами современности и трендами будущего, которые говорят о том, что возрастает необходимость получения глубоких знаний в области технологий, математики и науки.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные педагоги для раннего интеллектуального развития детей используют самые разнообразные средства, но одно из самых эффективных средств формирования и развития интеллектуальных способностей ребенка – головоломки.

Игры-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника. В стремлении ребенка «победить» в нелегкой борьбе с «хитрой» задачей проявляется его упорство, настойчивость, целеустремленность. Развивают у детей познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире; формируют положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях.

Педагогическая целесообразность образовательной программы позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость образовательной программы

Начальные навыки решения головоломок научат детей нестандартно мыслить, разовьют упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире; сформируют положительную самооценку, уверенность в себе, в своих возможностях.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип развития творческой личности;
- Принцип дифференцированного подхода;
- Принцип интеграции;
- Принцип доступности;
- Принцип системности и последовательности;
- Принцип развивающего эффекта содержания;
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Отличительные особенности программы

В ходе освоения программы используются новейшие разработоки по теме «Математическое развитие дошкольников». Широко примененяются наиболее эффективные пособия, такие как игры-головоломки Красноухова В.И.

Игры с головоломками позволяют задействовать различные психологические качества, способности, эмоции. В процессе решения трудной задачи дети могут проявлять целеустремленность, настойчивость, упорство и решительность.

Программа будет реализовываться на основе метода активного обучения детей, направленного на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости – смарт-тренинга. Акроним «smart» известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческих умственных способностей детей с помощью игр-головоломок.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, внимание.
- Развивать графические навыки, крупной и мелкой моторики.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармонично развивать психофизические качества ребенка.
- Создавать условия с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействовать с семьей, по направлению на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог».

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые занятия. Группы формируются одного возраста. Состав групп постоянный. Численность группы 8-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. (Коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе, где широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению дошкольников, что позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к опытно – экспериментальной деятельности).

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Планируемые результаты

К концу реализации программы предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста.

Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»**:**

- знают разные виды головоломок: геометрические головоломки на плос кости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладели способами и правилами решения головоломок;
- используют алгоритм при решении головоломок;
- понимают заданную инструкцию и применяют ее в решении головоломок;
- владеют элементами логического, наглядно образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентируются в пространстве, анализируют, синтезируют, сравнивают, обобщают, классифицируют;
- проявляют познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

- сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним;
- овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции;
- развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение);
- сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие самоконтроля.

Механизм оценивания образовательных результатов

Обучающиеся по программе не оцениваются. Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

✓ Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может выполнить и объяснить решения поставленной задачи.

✓ Обучающийся, отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач.

✓ Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Формы подведения итогов реализации программы

Итогом реализации программы является проведение открытого мероприятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет соответствует санитарным нормам СанПиН.

2. Шкафы, столы, стулья.
3. Ноутбук.
4. Подборка специальной литературы.
5. Дидактические игрушки для обыгрывания.
6. Пособия для работы

Информационное обеспечение реализации программы: информационно-компьютерная поддержка учебного процесса, мультимедиа.

Дидактическое обеспечение реализации программы: наглядные пособия, развивающие игры, наборы головоломок

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу имеет профессиональное образование соответствующее профилю кружка, прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга».

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Средства обеспечения для освоения программы

Материалы	**Количество**
Игровой набор «Мир головоломок» (смарт-тренинг для дошкольников):	10
Игра-головоломка «Складушки»	40
Игра-головоломка «Слагалица»	30
Игра-головоломка «Осенний кубик»	30
Игра-головоломка «Гала-Куб»	30
Игра-головоломка «Репка»	30
Карточки к играм	270 шт.
Методические рекомендации к игровому набору	10 шт.
Игровой набор «Мир головоломок. Пуговицы»:	2
Деревянные пуговицы	56 шт.
Карточки с шифром	48 шт.
Тканевые мешочки для хранения пуговиц	10 шт.
Шнурки чёрного цвета	12 шт.
Карточки -маркеры	178 шт.
Методические рекомендации к игровому набору	2 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1 «Мир головоломок» (смарт-тренинг для дошкольников)				
1	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	1	1	0	Беседа/ наблюдение
2	Головоломка «Складушки»	7	2	5	игра
3	Головоломка «Слагалица»	8	2	6	игра
4	Головоломка «Осенний кубик»	8	1	7	Беседа/ игра
5	Головоломка «Репка»	14	4	10	игра
6	Головоломка «Гала-куб»	9	1	8	игра
7	Головоломка «Пуговицы»	24	5	19	Беседа/ игра
8	«Веселые головоломки» (квест-игра)	1		1	Квест-игра
Итого:		**72**	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(72 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1: Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах» (1ч.)
Цель: Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием.
Задачи: развивать внимание и наглядно-действенное мышление; развивать воображение и творческие способности.
Материалы для занятия: разные виды головоломок.
Теория: Чтение математической сказки: «Полезные игры». Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением.
Практика. Знакомство с деталями головоломок «Скдадушки», «Слагалица», «Репка», «Осенний кубик», «Гала-куб».

Тема 2: Головоломка «Складушки» (7ч.)
Цель: познакомить детей с головоломкой «Складушки»
Задачи: учить составлять рисунок из ¼ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.
Материалы для занятия: головоломка «Складушки», карточки № 1-6, 8: «Горка», «Цветы», «Паровозик», «Колобок», «Мячи», «Светофор», «Лесенка». Картинки с предметами.
Теория. Беседа с детьми о изображениях, которые они видят на карточках. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».
Практика. Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Игра «Осторожный пешеход».

Тема 3: Головоломка «Слагалица» (8ч.)
Цель: Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.
Задачи: Формировать умение выделять разнообразные свойства и отношения деталей (форма, величина, расположение в пространстве). Формировать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм, самостоятельно создавать новый образ; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
Материалы для занятия: Головоломка «Слагалица», карточки № 1-7, 1А-7А, 5Б: «Домик», «Ракета», «Самолёт», «Самолётик», «Дом», «Краб», Дерево», предметные картинки.

Теория. Рассматривание картинок с изображением домов, иллюстраций с изображением самолётов. Познакомить с образом краба. Загадывание загадок о деревьях. Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне».
Практика. Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.

Тема 4: «Осенний кубик» (8ч.)
Цель: знакомство с объёмной головоломкой «Осенний кубик», учить проявлять фантазию.
Задачи: учить создавать объемную конструкцию путем соединения разъединения, перестановки деталей в 2D формате.
Материалы для занятия: головоломка «Осенний кубик», карточки №1-6: «Собачка», «Сторожевой пёс», «Домик», «Дворец», иллюстрации.
Теория. Беседа о собаках, домашних птицах. Чтение рассказов Л.Н. Толстой «Лев и собачка», К. Д. Ушинский «Бишка», «Петушок с семьёй». Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц.
Практика: Создание фигур по схеме в 2D-формате. Создание фигур по собственному замыслу.

Тема 5: «Головоломка «Репка» (14ч.)
Цель: Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.
Задачи: учить составлять силуэты предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. Учить выкладывать силуэты предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
Материалы для занятия: головоломка «Репка», карточки №1-13; 1А-13А; 8Б, 13Б: « Рассмотри. Назови. Собери», «Киска», «Рубашка», «Утёнок», «Куртка», «Рыбка», «Маска животного», «Грузовичок», «Заварочный чайник». Предметные картинки, машинки, чайный сервиз.
Теория. Загадки о кошках. Чтение рассказов Г.Б. Остер «Котёнок по имени Гав», В.Г. Сутеев «Три котёнка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Н.Н. Носов «Карасик», картинки с изображением одежды, рыб, разных масок, видами транспорта, чайного сервиза.
Практика. Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. Составление самостоятельно придуманного силуэта на плоскости из всех элементов.

Тема 6: «Головоломка Гала-куб» (9ч.)
Цель: Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате.

Задачи: учить создавать объемные фигуры с опорой на иллюстрацию; создавать объемные фигуры по собственному замыслу; учить проявлять фантазию.
Материалы к занятию: головоломка «Гала-куб», карточки №1-7: «Крокодил», «Тигрёнок», «Кресло», «Узнай, расскажи, построй», «Грузовик». Картинки.
Теория. Беседа о мебели, животных, транспорте. Чтение произведений Елена Мацак «Сказка про храброго тигрёнка», А. Барто «Грузовик». Рассматривание картинок с различными видами транспорта.
Практика. Создание объемных фигур с опорой на иллюстрацию; по собственному замыслу.

Тема 7: Головоломка «Пуговицы» (24ч.)
Цель: Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.
Задачи: Учить выкладывать пуговицы разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению; учить перемещать пуговицы в соответствии с заданной инструкцией. Развивать психические процессы и зрительно-моторную координацию.
Материалы к занятию: головоломка «Пуговицы», карточки-шифровки, игровое поле.
Теория. Игры «Найди ошибку в ряду», «Продолжи ряд», «Что лишнее?»
Практика. Решение головоломок и игровых упражнений с использованием «Пуговиц»: «Узор из пуговиц», «Выполни математическое действие», «Перемести через мостик», «Лотоходики», «Найди недостающую пуговицу», «Умный квадрат», «Пуговичная мозаика», «Цветок и домик», «Ёлочка», «Перемести пуговицы», «Раскодируй картинку» («Цветок», «Стульчик»), «Пуговичный город», «Пуговичный пэчворк», «Загадочные пуговицы», «Путаница», «Найди сходство и отличие» («Собери и назови», «Домик»), «Разноцветный букет», «Дружные пуговки».

Тема 8: Веселые головоломки (1ч.)
Цель: Организация познавательно-развлекательной деятельности с использованием разнообразных игр-головоломок, практических упражнений, демонстрация интересных или необычных способов решения логических задач, формирование полезного практико-ориентированного навыка.
Оборудование: **игровой набор «Мир головоломок»**
Теория: Закрепление полученных знаний.
Практика: Квест - игра: «Веселые головоломки».

Календарный учебный график

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир головоломок»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024 -31.05.2025

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое;
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) воспитание семейных ценностей;
7) формирование коммуникативной культуры.

Цель – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Используемые формы воспитательной работы: занятия, игровые программы.
Методы: беседа, игры, моделирование, наблюдения, поисковый.
Планируемый результат:

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по правилам поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Проведение упражнений, игр направленных на формирование здорового образа жизни	Сохранение физического и психического здоровья	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в играх	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Открытое мероприятие для родителей	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1. Гильбух Ю.З. Внимание: дети. – Минск, 2003.
2. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. – Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2021. – 34 с.
3. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. ПУГОВИЦЫ». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. ред. И. И. Казуниной и Е. Ю. Соловей. Москва: ООО Издательство «Линка-пресс», 2022. 96 с.
4. Кавтарадзе Д.Н. Мастерская игр: ремесло и искусство. – М.: Акрополь, 2012.
5. Кавтарадзе Д.Н. Красноухов В.И. Сочинение головоломок: клонирование известного или инсайт, порождающий новые идеи? // Образовательная политика. 2012. № 6.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

Интернет ресурсы:

1. **nsportal.ru**
2. **https://infourok.ru/**
3. **https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22**