

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации Гурьевского
городского округа

В.В.Мокшина

« 26 » ноября 2021 г.



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 1 «Геолог»

Пономарева Т.Н.

« 26 » ноября 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Геолог»
на 2022 - 2026 г.г.

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 1 «Геолог»

Протокол № 2
от « 26 » ноября 2021 г.

п. Большое Исаково
2021 г.

№ п/п	Содержание:	
1.	Паспорт Программы Введение	2-6
2.	Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2021гг.)	6-7
3.	Информационная справка	7-8
4.	Принципы реализации Программы	8
5.	Основные направления Программы	8-10
6.	Концепция образовательного учреждения	10-12
7.	Стратегия развития образовательного учреждения	12-13
8.	План деятельности по реализации Программы развития	13
9.	Проект 1. «Качество дошкольного образования»	14-15
10.	Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»	15-16
11.	Проект 3. «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»	16-18
12.	Проект 4. «Безопасность образовательного процесса»	18-19
13.	Проект 5. «Сотрудничество»	19-20
14.	Проект 6. «Кадровая политика»	20-22

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Геолог» (далее Программа).
Разработчики Программы	МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог»
Исполнители Программы:	Коллектив сотрудников МБДОУ «Детский сад №1 «Геолог»
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Конституция РФ 9. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 "Об образовании в Калининградской области" 10. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Срок реализации Программы	Начало – 01.01.2022 г. Завершение – 31.12.2026 г.
Этапы реализации Программы	1 этап (2022-2023гг.) Организационно мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы. 2 этап (2023 –2025 гг.) Экспертно поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы 3 этап (2026 г.) Итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их

	результатов и разработку Программы развития на следующий период.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Основные задачи программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Внедрение внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %.
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

	2. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 3. Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. 4. Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. 5. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 6. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Здоровьесберегающие технологии. Безопасность образовательного процесса. Кадровая политика.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Пономарева Татьяна Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог», 8(4012) 51-43-00
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.
Сайт ОУ	http://dsgeolog.klgd.prosadiki.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на

среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 гг.)

Для выявления степени готовности МБДОУ к реализации Программы, был проведен анализ его функционирования и реализации предыдущей Программы. Анализ данных показал, что основные требования федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, а также региональных нормативно-правовых актов соблюдены. Отработаны финансово-экономические вопросы, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат стимулирующего характера, распределение бюджетных средств на осуществление административно-хозяйственной деятельности, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В период с 2018 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МБДОУ на 2018-2021 годы и основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог».

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов. Мероприятия программы развития на 2018 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 3-х лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах;

- увеличилось количество дополнительных мест на 100 воспитанников в возрасте от 2-х до 4-х лет;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2018-2021 гг. в МБДОУ реализовывались дополнительные образовательные услуги по направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, естественнонаучной, социально-гуманитарной;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности;
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, дополнительные курсы повышения квалификации по организации питания, первой медицинской помощи, антитеррористической безопасности, профилактике коронавирусной инфекции и др.
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах области, района, выступления на семинарах, участие в федеральных и международных конкурсах;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе МБДОУ организовывались и проводились муниципальные методические объединения и семинары для педагогов;
- обеспечивалась преемственность и непрерывность в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, кластерное взаимодействие с МБОУ «Школой будущего», дошкольными учреждениями района;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества;
- повысился уровень безопасности в соответствии с законодательством.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО, повышает рейтинг дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МБДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

3. Информационная справка

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог»
Полное наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Геолог» Гурьевского городского округа Калининградской области
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Общеразвивающий
Учредитель	Управление образования администрации Гурьевского городского округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Район	Гурьевский
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников ДОУ, педагогический совет
Телефон	(4012) 51-43-00
Факс	(4012) 51-43-00
Электронная почта	dsgeolog@mail.ru

Адрес	238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково, ул. Фонтанная, д.6
Устав	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Калининградской области 25.02.2014 г. Утвержден приказом начальника Управления образования Гурьевского городского округа от 17.02.2014 года № 38
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № ДДО – 1537 от 30.04.2019 г.

4. Принципы реализации Программы

1. Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих **принципах**:

- принцип *системности* – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип *развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип *гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип *увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип *инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

5. Основные направления Программы

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Создание условий для повышения качества образовательных услуг.

- Модернизация предметно-пространственной среды МБДОУ, оборудование игровых прогулочных площадок в соответствии с нормами безопасности
- Обновление РППС в группах в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов
- Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности с привлечением родительской общественности.
- Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.

3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

4. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.

5. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

9. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

Глава 1. НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

Цель направления - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

Способы реализации направления:

- Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Модернизация предметно-пространственной среды МБДОУ, оборудование игровых прогулочных площадок в соответствии с нормами безопасности.
- Усиление антитеррористической безопасности пребывания в МБДОУ.
- Обновление РППС в группах в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов
- использование информационно – коммуникативных технологий;
- Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников.
- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных

направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

- Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МБДОУ с социальными партнёрами.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений.
- Внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности с привлечением родительской общественности.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса; повышение качества и результативности системы подготовки кадров и обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала;
- Поощрение лучших педагогов МБДОУ;
- Организация работы постоянно действующих семинаров с привлечением научно-методических кадров района, области;
- Обобщение опыта лучших педагогов по реализации актуальных задач развития дошкольного образования.

Глава 2. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

Цель направления - повышение эффективности использования ресурсов системы образования, обеспечение открытости МБДОУ как государственно-общественной системы.

Способы реализации направления:

- внедрение модели государственно-общественного управления в МБДОУ;
- разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности;
- разработка и реализация комплекса мер по укреплению управленческого корпуса в МБДОУ, соответствующего современным требованиям системы дошкольного образования;
- совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсно-обеспечивающей деятельностью в МБДОУ, в том числе управления финансами и бухгалтерией, управления кадрами, учета материально-технических ресурсов, управления имуществом, организации документооборота и ведения нормативно-справочной информации.

Глава 3. НАПРАВЛЕНИЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ДОУ»

Цель направления - создание условий повышения эффективности использования бюджетных средств, стимулирование привлечения внебюджетных финансовых ресурсов.

Способы реализации направления:

- внедрение новых моделей финансирования МБДОУ;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МБДОУ, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в МБДОУ;
- совершенствование системы оплаты труда работников МБДОУ (эффективные контракты).

6. Концепция образовательного учреждения

Концептуальной идеей развития МБДОУ является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и

доступное образование, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 1,5 лет – до окончания образовательных отношений.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности МБДОУ будут следующие:

- психологический климат в МБДОУ;
- комфортность в МБДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: мониторинг, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно –образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

Главные ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;

- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия МБДОУ:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей

7. Стратегия развития образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах *«Качество дошкольного образования»*, *«Программное обеспечение, методики, технологии»*, *«Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»*, *«Безопасность образовательного процесса»*, *«Сотрудничество»*, *«Кадровая политика»*, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада;
- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования.
- доступная среда.

Ведущие направления деятельности детского сада

1. Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, внедрения компьютерного мониторинга управления качеством образования.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания (портфолио), внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и на курсах повышения квалификации.

Основные задачи деятельности детского сада:

1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей.
2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Оптимизация системы управления в учреждении.
5. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
6. Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

8. План деятельности по реализации программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	3	4	5	6	7	8
1. Качество дошкольного образования	Обеспечение условий и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС	□	□	□	□	□
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ.	□	□	□	□	□
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	□	□	□	□	□
	Внедрение технологий проектной деятельности.	□	□	□	□	□
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	□	□	□	□	□
4. Здоровьесберегающие технологии	Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс МБДОУ	□	□	□	□	□
5. Технология развивающего обучения	1. Организация познавательной и исследовательской работы в образовательном процессе через проектную деятельность. 2. Внедрение робототехники	□	□	□	□	□
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	□	□	□	□	□
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	□	□	□	□	□

Проект 1. Качество дошкольного образования

Проблема: Улучшение качества работы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО.

Цель: Совершенствование соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральному государственному образовательному стандарту, в частности санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного стандарта педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб МБДОУ для выполнения требований по улучшению качества условий осуществления образовательного процесса (ФГОС).

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Организация работы МБДОУ по улучшению качества работы в соответствии с ФГОС ДО	2022-2026 гг.	Бюджетное, внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
2.	Повышение квалификации педагогов по теме: «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности»	2022 г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
3.	Проведение контроля: - обеспечение пожарной, антитеррористической безопасности воспитанников и работников МБДОУ; - выполнение требований Роспотребнадзора; - обеспечение норм охраны труда.	2022-2026 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
4.	Проведение контроля «Оснащенность предметно-развивающей среды»	2022-2026 гг.	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ
5.	Проведение анализа по критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	2022-2026 гг. Январь-февраль	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
6.	Составление плана работы по итогам анализа:	2022-2026 гг. Март	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

	1. Оценка содержания воспитания обучения в МБДОУ 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ. 3. Организация деятельности ДОУ. 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ. 5. Оценка деятельности МБДОУ с родителями воспитанников.			
7.	Составление плана роста по улучшению качества осуществления образовательной деятельности	2022-2026 гг. Май	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
8.	Организация и проведение внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с привлечением родительской общественности	2022-2026 гг. Октябрь	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня качества организации работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и независимой оценкой качества условий осуществления образовательной деятельности.

Социальный эффект:

- Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
---	---------------------	----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполн ители
1.	Создание и апробация электронной программы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга.	2025г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
2.	Корректировка Основной общеобразовательной программы, Программы воспитания.	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
3.	Семинар по проектной деятельности.	2022г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
4.	Семинар-практикум для педагогов и родителей «Преемственность дошкольного образования и начальной школы».	2023г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
5.	Практикум для родителей «Участие родителей в реализации проектов»	2022г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
6.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
7.	Разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ по запросу родителей.	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Обновление основной общеобразовательной программы, соответствующей ФГОС ДО, Программы воспитания.
- Внедрение моделей организации воспитательно - образовательного процесса, разработка вариантов планирования педагогического процесса.
- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности в образовательный процесс.

Социальный эффект:

- Обучение родителей проектной деятельности совместно с ребенком, развитие познавательных способностей детей.

Проект 3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Увеличение числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад, недооценивание взрослыми (родителями и сотрудниками МБДОУ), понимания значимости ведения здорового образа жизни.

Цель:

1. Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Контроль качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.
3. Организация обучения педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

4. Обучение родителей психолого-педагогическим знаниям по воспитанию потребности здорового образа жизни у детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Контроль качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, мед. сестра
2.	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МБДОУ.	2022-2023гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, инстр. по физ. культуре мед. сестра
3.	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность;	2022-2026гг.	Бюджетное, внебюджетное финансирование	Зам. зав. по УВР
4.	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР, инстр. по физ. культуре
5.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
6.	Просветительская работа с родителями по воспитанию у детей привычки ЗОЖ.	2022-2026гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

- Увеличение посещаемости детьми МБДОУ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по

вопросу приобщения к здоровому образу жизни.

- Распространение педагогического опыта.

Проект 4. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Усиление комплексной безопасности в связи с дополнительными мерами по безопасности и антитеррористической защищенности МБДОУ.

Цель: Приведение в соответствие условий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности и безопасности образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить надежность охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Модернизация систем охраны согласно требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обеспечение охраны объекта сотрудниками частных охранных организаций	2022-2026 гг.	Средства бюджета	Заведующий
2.	Оборудовать на объекте дополнительное видеонаблюдение	2022 г.	Средства бюджета	Зам. зав. по АХЧ
3.	Разработка плана взаимодействия с территориальными органами безопасности, органами МВД, Федеральной службой войск Национальной гвардии и МЧС по вопросам противодействия терроризма	2022-2026 гг.	Без финансирования	Администрация
4.	Планирование внедрение мероприятий по усилению мер безопасности	2022 г.	Без финансирования	Зам. зав. по АХЧ
5.	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	2022 г.	Средства бюджета	Зам. зав. по АХЧ
6.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно	Средства бюджета	Зам. зав. по УВР
7.	Модернизировать на объекте систему оповещения и управления эвакуацией при угрозе совершения террористического акта или его совершения (согласно решению антитеррористической комиссии ГГО)	2024 г.	Средства бюджета	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Приведение в соответствие условий согласно требованиям к антитеррористической защищенности объекта.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Проект 5. Сотрудничество

Проблема: Сложности в адаптации детей дошкольного возраста к школе, преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Организовать преемственность планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Круглый стол – взаимодействие ДОУ и школы по вопросам организации работы по преемственности в образовательных областях	2022-2026 гг. октябрь	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР
2.	Семинар: «Основные аспекты требований к образовательной программе в начальной школе».	2022 г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
3.	Практическая реализация плана по взаимодействию МБДОУ и МБОУ «Школа будущего»	2022-2026 гг.	Без финансирования	Заведующий зам. зав. по УВР
4.	Круглый стол по результатам работы «Готовность дошкольников к школьному обучению»	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе;
- обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Социальный эффект:

Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Модель выпускника на этапе завершения дошкольного образования:

- физически развитый;
- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Проект 5. Кадровая политика

Проблема: Формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Привлечение молодых специалистов.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности, самообразование педагогов.

Задачи:

1. Обогащать профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов МБДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2022 г.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
3.	Организация мастер-классов по современным технологиям	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
4.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР педагоги
5.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР педагоги
6.	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов МБДОУ	По необходимости	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2026 гг.	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Повышение процента педагогических работников МБДОУ с первой и высшей категорией.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.
- Использование ИКТ в образовательном процессе.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение качества образования.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Модель педагога детского сада

▪ Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

▪ Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ МБДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях МБДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.