

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Геолог»

Определена и принята решением
педагогического совета
протокол № 5
от «29» мая 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Геолог»
Т.Н. Пономарева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Любознайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Волгина Лариса Ивановна
педагог-психолог

п. Большое Исаково
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного обучения в школе.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Данная общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Любознайка» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Наряду с уже известными методами и приемами в программе задействованы психофизические, кинезиологические, поэтические приемы, что, безусловно, стимулирует развитие мышления и творческого мышления и эмоционального интеллекта.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Развивающие педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Познавательное развитие - это процесс, протекающий во множестве сфер, можно сказать - это системный процесс в пространстве Человек-Мир-Человек.

Познавательное развитие - это процесс, протекающий во множестве сфер, можно сказать - это системный процесс в пространстве Человек-Мир-Человек.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность ребенка, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к обучению. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. За этот период психика ребенка проходит такое «расстояние», с которым не сравнится ни один последующий период, интенсивно развивается организм ребенка: росту сопутствует созревание нервной системы и мозга, что предопределяет психическое развитие.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта и стимулируется выполнением детьми кинезиологических упражнений.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста в самый благоприятный для этого когнитивный период.

Педагогическая целесообразность

Познавательное развитие является приоритетным для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа способствует полноценному развитию ребенка и играет положительную роль в формировании детской личности.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности, а именно обучению в школе.

Практическая значимость

В результате освоения программы у обучающихся сформируются школьные навыки, повышается интерес к познанию, формируется способность к анализу умения делать выводы, высказывать собственное мнение, слушать и понимать мнение других.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа отличается от других программ своим комплексным подходом, интенсивным воздействием на основные психические функции, но прежде всего, ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, развитие познавательного интереса, что является необходимым условием дальнейшего успешного обучения и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Возраст от 6 до 7 лет является периодом собственно пред школьного детства. Уже после 4,5 лет отмечается резкий скачок интереса детей к тому, чтобы научиться чему-то, интереса к буквам, цифрам, чтению, разнообразной познавательной информации. К 5,5 – 6 годам у ребёнка должна быть полностью

сформирована общая структура познавательной деятельности.

Накопление ребёнком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

В наиболее близких и естественных для ребёнка видах деятельности – игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой, изобразительной деятельности – происходит интеллектуальное, эмоционально-нравственное, волевое, социально-личностное развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению. Это составляет важнейшие предпосылки для активной учебной деятельности в школе и содержательной жизни ребёнка.

Программа предполагает становление у детей дошкольного возраста тенденции к самореализации, которая выражается в развитии у них чувства уверенности в собственных силах, личностной адекватности требованиям окружающей среды: становлении образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений, потребности и умения как совместно с другими людьми, так и индивидуально.

Новизна заключается в том, что программа направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится познавательной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Цель программы: формирование и активизация индивидуальных познавательных способностей дошкольников, раскрытие личностного потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать навыки произвольного поведения; обучить умению выражать свои мысли;

Развивающие:

- развить познавательный интерес, восприятие, наблюдательность, образное и логическое мышление, крупную и мелкую моторику.

Личностные:

- сформировать общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т.п.;
- сформировать мотивацию к определенному виду деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 «Геолог».

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые занятия. Группы формируются одного возраста. Состав групп постоянный. Численность группы 15 – 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др.);
- практический (выполнение заданий, упражнений в рабочих тетрадях, развивающая игра);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Все занятия имеют общую гибкую *структуру*, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Часть 1. Вводная

Задачи:

Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе, улучшить психофизическое состояние организма, активизировать работу мышц глаз

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики руки, на развитие межполушарного взаимодействия, упражнения на гармонизацию взаимоотношений.

Часть 2. Рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка. Основные методы:

- Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи;
- Игры и упражнения на развитие произвольной сферы;
- Упражнения на развитие мелкой моторики;

Часть 3. Завершающая. Цель. Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии, снятие психоэмоционального напряжения.

Содержание: релаксационные практики, коммуникативные игры.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на саморазвитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес детей к обучению.

Планируемые результаты

Данная программа успешно осуществит психологическую подготовку к школе. Дошкольники научатся принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь, образно и логически мыслить. У детей разовьётся произвольное внимание, обучающиеся получают новые знания и компетенции школьника: умение работать в команде, способность анализировать информацию и высказывать собственное мнение. Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда образовательных задач, развитие мелкой моторики, внимательности, социального интеллекта и мышления. Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление и интерес к усвоению знаний.

Оценивание образовательных результатов проводится в процессе диагностики (тесты для детей 6-7 лет)

Скрининговая диагностика проводится по методике Пьрона-Рузера, тест парных аналогий, исключение понятий.

Формы подведения итогов реализации программы

Итогом реализации программы является проведение открытого мероприятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- мольберт с магнитной доской;
- стулья и столы ученические

Кабинет познавательного развития соответствует санитарным нормам СанПиН.

Дидактическое обеспечение реализации программы: наглядные пособия, развивающие игры, рабочие тетради, канцелярские принадлежности.

Средства обеспечения для освоения программы

1. Настольная игра «кубики Коаса из серии «Интеллектуальные игры».
2. Настольная игра «Кто и что».
3. Настольная игра «Ребусы».
4. Настольная игра «Вокруг да около».
5. Настольная игра «Развитие внимания».
6. Настольная игра «Назови, одним словом»
7. Развивающая игра «Что происходит в природе»
8. Развивающая игра «Конфетки и монетки»
9. Игра-занятие «Истории в картинках»
10. Развивающее лото «Числовые цепочки».
11. Карточки «Алфавит»
12. Развивающая игра «Продолжи слово»
13. Игра «У нас в школе»
14. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
15. Лото «Читаем, считаем»
16. Шашки, Олимпийские шашки.
17. Пакет диагностических методик.
18. Серия «Умный малыш»
19. Серия «Говорим правильно»
20. Серия «Папка дошкольника»
21. 365+5 развивающих заданий для подготовки к школе.

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу имеет профессиональное высшее психологическое образование соответствующее профилю кружка.

Оценочные и методические материалы

Обучающиеся по программе не оцениваются. Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

✓ Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может выполнить и объяснить решения поставленной задачи.

✓ Обучающийся, отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач.

✓ Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему задач. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретич еские	Практиче ские	Всего	
1	Мотивация на обучение, совместную деятельность.	1	0	1	анализ деятельности
2	Образные представления, восприятие, наблюдательность	1	0	1	анализ деятельности
3	Развитие речи, подготовка к чтению, звуки-буквы.	0	1	1	устный опрос
4	Развитие математических представлений, перцептивных действий.	1	0	1	устный опрос
5	Тренировка слухового восприятия, зрительного и творческого воображения.	0	1	1	анализ деятельности
6	Развитие восприятия и геометрические фигуры.	0	1	1	устный опрос
7	Развитие речи, составление предложений	0	1	1	устный опрос
8	Логические последовательности.	1	0	1	устный опрос
9	Математическое мышление. Сравнение чисел.	1	0	1	устный опрос
10	Развитие фонетического восприятия, мелкой моторики.	0	1	1	анализ деятельности
11	Составление арифметических задачи на сложение.	0	1	1	устный опрос
	Формирование социально-коммуникативных навыков.	0	1	1	анализ деятельности
13	Развитие математических представлений, закрепление	0	1	1	устный опрос

	состава числа «6», «7»				
14	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия.	0	1	1	анализ деятельности
15	Развитие мыслительных операций обобщения и исключения.	1	0	1	устный опрос
16	Расширение словарного запаса и знакомство с многообразием слов.	1	0	1	устный опрос
17	Развитие логического мышления.	0	1	1	устный опрос
18	Развитие математических представлений, закрепление состава чисел «8», «9»	0	1	1	устный опрос
19	Развитие речи, творческого воображения, зрительного восприятия.	1	0	1	анализ деятельности
20	Развитие математических представлений, логики, закрепление состава числа 10.	0	1	1	устный опрос
21	Выработка стиля группового взаимодействия; развитие образных представлений, зрительного восприятия.	1	0	1	анализ деятельности
	Формирование учебной мотивации и социальных форм поведения.	0	1	1	устный опрос
	Развитие речи, образных представлений, зрительного восприятия	1	0	1	устный опрос
	Развитие мыслительных операций обобщение и исключение.	1	0	1	устный опрос
	Развитие грамматического строя речи, расширить словарный запас.	0	1	1	устный опрос
26	Развитие математических представлений, творческих способностей, умения запоминать многокомпонентную инструкцию.	0	1	1	анализ деятельности
27	Развитие речи, творческого воображения.	0	1	1	анализ деятельности
28	Развитие внимания, логического мышления, умения составлять и решать задачи.	1	0	1	устный опрос
29	Развитие образных представлений, зрительного восприятия	0	1	1	устный опрос
30	Формирование чисел второго десятка.	1	0	1	устный опрос
31	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия	0	1	1	анализ деятельности

32	Развитие мыслительных операций, логики.	1	0	1	анализ деятельности
33	Подготовка к грамоте, развитие навыков слогового чтения.	0	1	1	устный опрос
34	Развитие математических представлений, концентрации внимания, памяти.	1	0	1	анализ деятельности
35	Расширение словарного запаса и развитие фонетического восприятия.	1	0	1	устный опрос
36	Развитие мышления, логики.	0	1	1	анализ деятельности
37	Развитие речи, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию.	1	0	1	устный опрос
38	Развитие умения составлять и решать задачи	0	1	1	устный опрос
39	Развитие мышления, памяти, концентрации внимания.	1	0	1	
40	Формирование умения решать логические последовательности.	1	0	1	устный опрос
41	Формировать интерес к речевой деятельности, слоговое чтение.	0	1	1	устный опрос
42	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия	1	0	1	
43	Формирование образного мышления. Геометрические фигуры в пространстве.	1	0	1	устный опрос
44	Развитие речи, обогащение словаря, слоговое чтение.	0	1	1	устный опрос
45	Развитие моторной координации, развитие воображения.	0	1	1	
46	Сравнение чисел, ориентировка листе.	0	1	1	
47	Подготовка к грамоте, написание отдельных слогов, прочтение и пересказ рассказа.	0	1	1	устный опрос
48	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики	1	0	1	
49	Расширять активный и пассивный словарь детей, формировать интерес к речевой деятельности	1	0	1	устный опрос
50	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия	0	1	1	анализ деятельности
51	Развитие идентификации, мыслительных операций: обобщение, классификация	0	1	1	устный опрос

52	Развитие мышления и математических представлений: сравнение чисел второго десятка.	0	1	1	устный опрос
53	Развитие активности речи, умения составлять предложения.	1	0	1	устный опрос
54	Развитие логического мышления, операций классификации и объединения.	1	0	1	устный опрос
55	Подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.	0	1	1	анализ деятельности
56	Развитие навыков счета в пределах 20. Логические операции.	1	0	1	устный опрос
57	Формирование фонетического слуха, пересказ текста	1	0	1	устный опрос
58	Развитие математических представлений, умения придумывать и решать задачи.	0	1	1	анализ деятельности
59	Развитие речи, подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики	0	1	1	устный опрос
60	Развитие памяти, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности	1	0	1	анализ деятельности
61	Развитие мышления и логики.	1	0	1	устный опрос
62	Развитие структурной речи, подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.	1	0	1	устный опрос
63	Формирование учебной мотивации и социальных форм поведения.	0	1	1	анализ деятельности
64	Формирование умения поминать время по часам.	1	0	1	устный опрос
65	Развитие мыслительных операций, памяти и концентрации внимания.	0	1	1	устный опрос
66	Развитие пространственного мышления, объёмные изображения .	0	1	1	анализ деятельности
67	Расширение словарного запаса и знаний о профессиях.	1	0	1	устный опрос
68	Закономерности.	1	0	1	анализ деятельности
69	В мире интересного.	0	1	1	
70-71	Диагностика	0	2	2	Анализ результативности
72	Открытое мероприятие «Скоро в школу»	0	1	1	
	Всего	33	39	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Мотивация на обучение, совместную деятельность.

Цели: Мотивация на обучение, совместную деятельность, установление правил.

Содержание:

Игра «Встреча с другом».

Творческое задание «Слово в облаках», игра «Правила».

Сказка про Силу и Силу Воли.

Тема 2. Образные представления, восприятие, наблюдательность.

Цели: Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, умения согласовывать совместные действия в игровой ситуации.

Содержание:

Приветствие «Комплимент».

Упражнение «Запомни, назови», творческое задание «Живые картинки», релаксационное упражнение «Поездка за город».

Игра «Мы знаем».

Ритуал прощания.

Тема 3. Развитие речи, подготовка к чтению, звуки-буквы.

Цель: Закреплять понятия звуки, буквы, слоги слова. Учить различать звуки и буквы.

Содержание:

Артикуляционная гимнастика, «Придумай слово», упр. «Звук-буква», игра «Много – один», (рабочие тетради по подготовке к грамоте «Солнечные ступени»).

Игра «Буковка».

Викторина по сказкам.

Тема 4. Развитие математических представлений, перцептивных действий.

Цель: Развитие мышления, математических представлений, перцептивных действий.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Задания на обобщение по признаку, задачки на сложение по картинкам, упражнение «Как можно по разному составить эти числа» задания на стр.26 (раб. тетради Солнечные ступени Математика 1).

Пальчиковая гимнастика «Кролик Барни».

Релаксационное упражнение «Облако».

Тема 5. Тренировка слухового восприятия, зрительного и творческого воображения.

Цель: развитие образных представлений, зрительного восприятия, перцептивных действий, творческого воображения.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Что было сначала, а что потом?» - (раб. тетради Солнечные ступени Развитие творческих способностей).

«Запомни и зарисуй». Детям предлагаются карточки, по очереди, с расставленными в них точками. Время показа одной карточки – 1-2 сек. Детям необходимо посмотреть на карточку и запомнить расположение точек. Зарисовать у себя на готовых бланках. Время выполнения задания - не более 15 сек.

Запоминание стихов - все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. «Подарки осени».

Тема 6. Развитие восприятия и геометрические фигуры.

Цель: развитие представления о геометрических фигурах, развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.

Содержание:

Игра «Комплименты».

Кинезиологический комплекс.

«Запомни и зарисуй» Детям предлагаются для запоминания пять карточек разного цвета с изображенными на них значками. Время для запоминания 20 сек. умения ориентироваться на клеточках. В мире клеточек Верхний правый и левый угол, нижний правый и левый угол, диагональ, верхняя и нижняя сторона клеточки, левая и правая сторона клеточки. Рисование по образцу в клеточках. Выполнение заданий на умение продолжать ряды геометрических фигур. Копирование фигур по клеточкам.

Тема 7. Развитие речи, составление предложений.

Цель: учить ребенка составлению простых предложений по предложенным словам.

Содержание:

Приветствие «Я рад тебя видеть».

Называние слов по картинкам. Объяснение значений слов. Составление предложений. Составление общего небольшого рассказа.

Графический диктант.

Викторина «Обо всем на свете».

Тема 8. Логические последовательности.

Цель: дать детям понятие последовательности, формировать умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Основная часть: «Что было сначала, а что потом?» - (Последовательность событий серия «Умный малыш»).

Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак».

Пиктограмма. Расчертим на листочке 7 квадратных окошек. Теперь продиктуем 7 простых слов. Каждое слово требуется нарисовать в отдельном окне. Через некоторое время дети будут вспоминать слова по рисунку.

Мальчику холодно. Девочка плачет. Папа сердится. Бабушка отдыхает. Мама читает. Дети гуляют. Пора спать.

Задания на стр. 27 (раб. тетради Солнечные ступени Математика 1)

Тема 9. Математическое мышление. Сравнение чисел.

Цель: формирование и закрепление умения сравнивать числа, знаки больше, меньше.

Содержание:

Игра «Слепой и поводырь».

Упражнение «Сколько лет тебе и сколько будет через год», «Сколько предметов в каждой группе, где больше, где меньше», «Расставь знаки», «Сравни числа» (раб. тетради Солнечные ступени Математика).

Релаксационное упражнение «Пещера».

Тема 10. Развитие фонетического восприятия, мелкой моторики.

Цель: развитие фонетического восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей.

Содержание:

Игра «Назови имя и свое качество на первую букву имени».

Кинезиологический комплекс.

«Что было сначала, а что потом?» - (серия «Умный малыш»).

«Запомни и зарисуй» - тактильные, обонятельные ощущения при запоминании слов. Пример с лес, цветы, печенье. (потрогать, понюхать, попробовать на вкус).

Рисунок по клеточкам.

Викторина «Обо всем на свете».

Тема 11. Составление арифметические задачи на сложение.

Цель: закрепить знание состава чисел 6. Умения составлять простые арифметические задачи на сложение. Развивать логическое мышление.

Содержание:

Игра «Колпак мой треугольный».

«Нарисуй предметов на указанное число», «Заполни пустые клетки в квадрате», «Расставь значки в соответствии с образцом» (раб. тетрадь Математика), «Найди закономерность и дорисуй».

Тема 12. Формирование социально-коммуникативных навыков.

Цель: Развитие внимания, мышления, развитие навыков психогигиены.

Содержание:

Приветствия: «Назови имя». (поймавший мяч, здоровается с другим ребенком и бросает ему мяч).

Игрой массаж «Ежик» (оборудование: шарики (массажные), музыка.)

Упражнение «Корректирующая проба».

Упражнение «4 лишний».

Игра «Штанга».

Педагог-психолог: Давайте немного отдохнем: проверим: насколько вы сильные, давай попробуйте представить и показать как мы поднимаем большую штангу и со всей силы бросаем ее вниз. Посмотри, как я это делаю, и повторите за мной.

Ритуал прощания.

Тема 13. Развитие математических представлений, состав числа.

Цель: закрепить знания о составе чисел 7. Формировать навыки составления и решения простых задач.

Содержание:

Игра «Десятки».

Упражнение «Домики для числа 7», «Каких чисел не хватает». (Задания на ст. 3 «Папка дошкольника»)

История о мышонке, у которого был сад чисел. Составление и решение задач.

Ритуал прощания.

Тема 14. Развитие творческого воображения, зрительного восприятия.

Цель: развитие творческого воображения, зрительного восприятия, подготовка к грамоте.

Содержание:

Приветствие: «Подарок группе». Упражнение выполняется по кругу. Каждому участнику предлагается по очереди сделать подарок группе. Подарок изображается при помощи рук, тела, лица. При этом разговаривать нельзя. «Запомни и зарисуй» (Серия «Умный малыш» Систематизация)

«Выбор по аналогии»- Дети должны показать картинку, которая подходит по аналогии к предыдущим.

«Исключение лишнего» (зрительное внимание) Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

Игра «Букет для мамы» - разложить картинки последовательно.

Тема 15. Развитие мыслительных операций обобщения и исключения.

Цель: формирование активных коммуникативных навыков, развитие мыслительных операций.

Содержание:

Ритуал приветствия: «Здравствуйте».

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята, рада встречи с вами. Предлагаю вам поздороваться: встаньте в круг, возьмите друг друга за руки. Все вместе скажем «Здравствуйте!». Сначала хором, затем каждый из вас скажет это слово, а теперь все вместе скажем «здравствуйте» шепотом. Как вам понравилось больше всего приветствовать друг друга?

Дыхательная гимнастика: «Ковер-Самолет».

Основная часть:

Повторить с детьми состав числа 6. Упр. «Какая цифра следующая», «Впиши пропущенное число».

«Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру».

Решение примеров на сложение.

Релаксационное упражнение «Облако».

Тема 16. Расширение словарного запаса и знакомство с многообразием слов.

Цель: Расширение словарного запаса и знакомство с многообразием слов. Закреплять правильность произношения. Формировать интерес к речевой деятельности.

Содержание:

Ритуал приветствия: «Я рад вас видеть».

Игра «Незнайка загадывает загадки».

Упражнение «Назови другим словом» (Зайка, зайнышка, зайчишка, зайчонок).

Игра: «Шепталки-кричалки-молчалки».

Упражнение «Найди отличия».

Ритуал прощания «Внутренняя улыбка».

Тема 17. Развитие логического мышления.

Цель: развитие сообразительности, наглядно-образного мышления, перцептивных действий обнаружения, различения, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи.

Содержание:

Приветствие: «Что у меня получается лучше всего...»

Кинезиологический комплекс

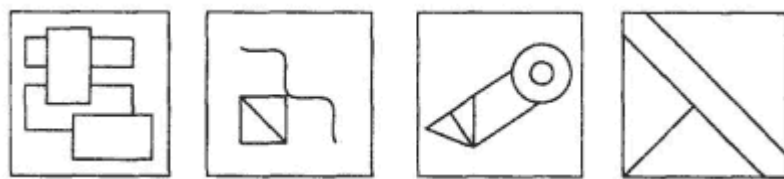
Основная часть:

Повторяем состав числа 7. Упражнение «Найди в числовом ряду числа-соседа».

Задание «Что было сначала, а что потом?» - (серия «Умный малыш»)

«Запомни фигуры, нарисованные в рамках. Что изменилось?».

Пробуждение "чувства деталей" Перейдите от конкретных изображений к абстрактным. Предложите детям для начала четыре абстрактные фигуры.



Каждую из них они должны рассматривать в течение минуты, закрывая при этом остальные, чтобы не отвлекать внимание. Затем попросите ребят мысленно представить себе эти фигуры во всех деталях и по памяти начертить каждую на бумаге.

Тема 18. Развитие математических представлений, состав чисел «8», «9».

Цель: развитие математических представлений, закрепление знаний о составе чисел 8, 9.

Содержание:

Приветствия «Я научился сегодня...»

Просмотр истории о мышонке, который путешествовал на воздушном шаре.

Дети выполняют задания, чтобы помочь мышонку.

Упражнение «Домики для цифр 8,9».

Составление и решение задач. Графический диктант.

Ритуал прощания «Пожелание другу».

Тема 19. Развитие речи, творческого воображения, зрительного восприятия.

Цель: развитие речи, воображения и мышления.

Ритуал приветствия: «Я рад вас видеть»: Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся друг с другом: сейчас повернусь к тому, кто сидит справа от

меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и скажет то же самое, и так до тех пор, пока каждый не поприветствует соседа».

Содержание:

Педагог: В прошлый раз мы путешествовали с вами в страну узоров и фигур: помните? Какие задания мы выполняли? Сегодня мы вновь туда отправимся. Нам предстоит непростая работа, придется выполнить разные задания. Вы готовы? Если вы готовы, тогда сядьте на коврики и изобразите один большой поезд: руками покажите колеса поезда - кулачками постучите по спинке соседа, представим, покажите, как подул сильный ветер, закапал дождь, вышло солнышко.

Вдруг навстречу к нам прикатился колючий ежик, давайте покажем, какие у него колючие иголки. Возьмите для этого массажные шарики и погладьте ими по спине.

Упражнение «Какой фигуры не стало?» (раб. тетради)

4. Упражнение «Найди, такую, же».

5. Упражнение «Хлопни в ладоши».

Материалы и оборудование: список слов: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Психолог: А сейчас мы с вами отправимся в страну, которую еще ни разу не посещали. Как вы думаете, что это за страна? Мы посетим страну животных. Дело в том, что там живут разные животные, насекомые и птицы. Наша задача - найти только животных. Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши.

Игра «Шепталки-кричалки-молчалки».

Ритуал прощания.

Тема 20. Развитие математических представлений, логики, состав чисел.

Цель: развитие математических представлений, логики, закрепление знаний о составе чисел 8.

Содержание:

Игра «Десятки».

Упражнение «Найди в числовом ряду два числа, в сумме дающих 8» «Домики числа 8», «Меняй фигуры на цифры, согласно подсказке» (365+5 заданий на логику и смекалку» 3.35).

Продолжение приключений мышонка, решение задач.

Тема 21. Выработка стиля группового взаимодействия; развитие образных представлений, зрительного восприятия.

Цель: выработка стиля группового взаимодействия; развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, умения согласовывать совместные действия в игровой ситуации.

Содержание:

Приветствие: «Кто любит учиться, подпрыгните!», Те ребята, кто любит это

делать, со словами: «Это я, это я!» выполняют задания.

Кинезиологические комплексы.

Задания на развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, умения согласовывать совместные действия в игровой ситуации - (серия «Умный малыш» с. 1-3).

"Двойная стимуляция памяти"

Перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ребенку говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова.. Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т.д.

«Где, чей домик?» Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где, чей домик, не проводя карандашом по линиям

в изображениях. (Земцова О.Н. «Развиваем внимание»)
«Много – один». Психолог, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА, РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ,
ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА, КРОТЫ, КОСЫ, ГЛАЗА,
ШКАФЫ, ШАРФЫ, СЛОНЫ, САДЫ, КУСТЫ

«Что перепутал художник».

Детям предлагают рассмотреть две картинки и найти как можно больше отличий.

«Лабиринт». Сначала ребенок ведет по лабиринту пальцем, а затем карандашом. (Лабиринты)

«Поездка в город» Цель: создание образов достижения (установка на доброжелательные отношения между детьми группы детского сада).

Представьте, что вы во сне. Видите, как будто мы едем в автобусе. Кто-то сидит за рулем, а кто-то едет пассажиром. Мы едем по знакомой улице нашего города. Рядом сидят дети из группы и весело смотрят друг на друга. Нас обгоняет машина «Мерседес». Ты слышишь шум мотора. Автобус выезжает за город, мчится по пустому шоссе, притормаживает и съезжает на полянку. Вместе со всеми ты выходишь из автобуса, и сразу ласковыми лучами дотронулось солнышко до твоего лица. Птички поют. В траве стрекочут кузнечики, а в воздухе летают стрекозы и бабочки. Ты чувствуешь, что тебе тепло и приятно на этой полянке. Слышишь голос воспитателя. Он объясняет правила твоей любимой игры-соревнования. Ты договариваешься с детьми, как вы будете играть, распределяете между собой роли. Игра начинается. И сразу ребята из другой команды начинают выигрывать. Противники сильнее, но они все твои друзья. А победить хочется. Ребята из твоей команды дружные, ловкие,

честные, и счет выравнивается. Твоя команда начинает выигрывать. Победа! Радость велика. Жмете друг другу руки. Улыбаетесь.

Тема 22. Формирование учебной мотивации и социальных форм поведения.

Цель: развитие мышления, математических представлений.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Впиши нужные цифры» (папка дошкольника стр 5)

Расставь знаки. (папка дошкольника стр 13)

Приключения мышонка, решение примеров и задач.

Графический диктант «Заяц».

Тема 23. Развитие речи, образных представлений, зрительного восприятия.

Цель: развитие речи, образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, перцептивных действий, творческого воображения.

Приветствие «Поздоровайся радостно»

«Что было сначала, а что потом?» - (Послед. событий серия «Умный малыш» с. 4-6)

«Запомни и зарисуй». Детям предлагаются карточки, по очереди, с расставленными в них точками. Время показа одной карточки – 1-2 сек. Время выполнения задания - не более 15 сек.

Запоминание стихов - все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. «Подарки осени»

«Угадай на ощупь». Детям раздают мешочки с макаронными изделиями, крупой, горохом, фасолью, пуговицами, мелкими предметами и т. д. Нужно определить, что находится в мешочке. Дети могут советоваться друг с другом.

«Закончи предложение». Дети сидят в кружок. Психолог кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его.

Лимоны кислые, а сахар...

У человека две ноги, а у собаки...

Собака лает, а кошка...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Ночью темно, а днем...

Зимой идет снег, а летом...

Трава зеленая, а небо...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

«Встреча с любимыми героями»

Цель: улучшение восприятия информации.

Ты закрываешь глаза и видишь, что воспитательница приглашает детей группы почитать книгу. Дети расставляют стульчики полукругом. Спокойно садятся, и ты садишься вместе с ними. Воспитательница начинает читать книгу. Ты слышишь имена своих любимых героев и вспоминаешь, какое удовольствие ты испытывал от встречи с ними. Это удовольствие ты испытываешь и сейчас. Оно так велико, что ты сидишь без движений, затаив дыхание от ожидания услышать продолжение истории. Ты чувствуешь, что собран и внимателен. Ты хорошо запоминаешь все, что слышишь. Обязательно запоминаешь.... (пауза).

Ты хорошо отдохнул.

Ты словно принял освежающий душ.

Ты всем телом чувствуешь легкий озноб.

Встали, потянулись, еще потянулись. Хорошо.

Дышим спокойно. Глубокий вдох и выдох, глаза открываем.

Тема 24. Развитие мыслительных операций обобщение и исключение.

Цель: Развитие мыслительных операций обобщение и исключение. Развитие математических представлений, логики.

Содержание:

Кинезиологический комплекс

Задание «Таблица и лица»

Магия числа 10. («Праздник числа» стр. 262)

«Заполни 9 квадрат», «Нарисуй фигуру по клеточкам.»

Игра «Колпак мой треугольный»

Тема 25. Развить грамматический строй речи, расширить словарный запас.

Цель: Развить грамматический строй речи, расширить словарный запас. Развить память. мышление, воображение, мелкую моторику.

Содержание:

Упражнение «Зайчик». А еще тут живут зайчики. Один из них всех боится. Покажите, как он трясется от страха. Другой — смелый заяц. «Я никого не боюсь!» — встаньте, и смело скажите это.

Упражнение «Один-много». Список слов: Стул-стулья. Стол-столы. Ель-ели. Перо-перья. Море-моря. Лоб-лбы. Котёнок-котят. Пень-пни. Дом-дома.

Психолог: Зайчик хочет проверить насколько вы сообразительные: поиграем с ним в игру, мы с зайчиком назовем вам один предмет, а вы скажите как они называются, когда их много..

Упражнение «Подбери пару»: помогите зайке найти короткие слова (Лук, Жук) Как звучат эти слова?- Похоже.

Зайка называет слова, а вы произносите другое похожее по звучанию. («Слова, слоги, звуки» стр. 13)

Упражнение «Точки»: А вот и домик, где живет зайка (достает домик). Какой красивый. Давайте вспомним, в какой сказке говорить про домик, где жил зайчик. Верно - это сказка называется «Заюшкина избушка». Вспомните, какая избушка была у заюшки? У заюшки избушка лубяная. Правильно, а лубяная сделана из коры берёзы. Давай посмотрим, что находится у зайки в доме. Здесь есть какие то картинки. На них нарисованы точки, зайка просит справа нарисовать такие же точки, как и с лева.

Ритуал прощания «Колокол»: Что сегодня научились делать? Какое задание больше всего понравилось? Какое не понравилось? Давайте попрощаемся друг с другом: прощаться на занятии мы будем так. Встаньте в круг и возьмите друг друга за руки. Мы сейчас в амии представим, что мы большой колокол, для этого нам нужно поднять руки, на счет 1,2,3 мы опустим руки и громко- громко скажем слово бом (повтор 2 раза).

Тема 26. Развитие математических представлений, творческих способностей, умения запоминать.

Цель: Развитие математических представлений, творческих способностей, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами.

Содержание»

Игра «Пожелания».

Кинезиологический комплекс.

Упражнение «Выпиши цифры по порядку», «Найди в таблице выделенные квадраты» (раб. тетрадь «Развиваем творческие способности» стр.7)

Математический марафон:

Сколько времен года?

Сколько месяцев в году?

Сколько дней в году?

Сколько дней в неделе?

Сколько в сутках часов?

Сколько планет в Солнечной системе?

Игра «Волшебный круг»

Цель: развивать навык сосредоточения.

Психолог предлагает детям направить «лучик своего внимания» на нарисованную в круге (диаметром 25 см) звездочку («постарайтесь не отвлекаться, смотрите только на звездочку...») и удерживает их внимание как можно дольше (от 10 до 30 секунд); затем переводит «лучик внимания» на червячка (время то же), затем на крестик.., затем на палочку... и, наконец, в точку.

Тема 27. Развитие речи, творческого воображения.

Цель: Развитие речи, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами.

Содержание:

Приветствие «Сегодня я благодарен...»

«Закончи предложение»

Дети садятся в круг. Психолог кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч психологу. И так далее.

Трава зеленая, а небо...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

Зимой холодно, а летом...

Балерина танцует, а пианист...

Ты ешь ртом, а слушаешь...

Дрова пилят, а гвозди...

Утром мы завтракаем, а днем...

Певец поет, а строитель...

«Чем похожи, чем отличаются»-детям называют слова: дуб-береза, воробей-курица, озеро-река, дождь-снег.

«Путаница»:

Психолог говорит детям, что они услышат 5 рассказов. В каждом рассказе только одна правильная фраза, а остальные – пере путаница. Нужно запомнить правильную фразу, чтобы составить правильный рассказ

Упражнение, активизирующее "двуполушарную" деятельность мозга (двумя руками синхронно рисовать различные геометрические фигурки).

Упражнение «Нелепицы»

Тема 30. Формирование чисел второго десятка.

Цель: развитие математических представлений, формирование чисел второго десятка.

Содержание:

Игра «Магазин».

«Решаем фруктовые примеры», «Марафон. Логические ряды» (365+5 заданий на логику и смекалку» 3.85,174)

Игра «Математическое лото»

Тема 31. Развитие творческого воображения, зрительного восприятия.

Цель: развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.

Содержание:

«Подарок группе»: Упражнение выполняется по кругу. Каждому участнику предлагается по очереди сделать подарок группе. Подарок изображается при помощи рук, тела, лица. При этом разговаривать нельзя.

Составление рассказов по последовательным картинкам.

«Запомни и зарисуй» - тактильные, обонятельные ощущения при запоминании слов. Пример с книгой и подушкой (потрогать, понюхать, попробовать на вкус) Слова можно не только видеть. Их можно слышать, нюхать, пробовать на вкус трогать. Вот тебе три слова. Постарайся услышать слова: КОЛОКОЛЬЧИК МАШИНА ВАЗА. Слова можно потрогать, например, слово ПОДУШКА. Чувствуешь, какое оно мягкое. Если сразу не удастся это представить, то потрогай настоящую подушку и запомни, что при этом чувствуешь. ПОТРОГАЙ слова: КОЛЕСО СТАКАН ШАРФ Некоторые слова легко понюхать или попробовать на вкус. ЛИМОН – кисло, правда А как прекрасно пахнет слово РОЗА? Пахнет даже слово КНИГА. Не веришь? Тогда понюхай эту книгу. Понюхай или попробуй на вкус слова: соленый огурчик, лес, печенье, дождь. А теперь вспомни все слова, которые слышал, трогая, нюхая или пробуя на вкус в этой игре.

«Запомни и назови» Запомни пару предметов и покажи их (Земцова О.Н. Развиваем память детей 5-6 лет стр.9-10)

«Выбор по аналогии»: Дети должны показать картинку, которая подходит по аналогии к предъявленным.

«Исключение лишнего» (зрительное внимание) Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

«Букет для мамы» - разложить картинки с изображением цветов и назвать их.

Тема 32. Развитие мыслительных операций, логики.

Цель: Развитие мыслительных операций, логики и умения выражать свою мысль.

Содержание:

Игра «Марафон. Истина, ложь, неизвестно»

Упражнение «Восстанови рисунки» (365+5 заданий на логику и смекалку» з. 154)

Решение логической задачи (365+5 заданий на логику и смекалку» з. 151)

Тремя линиями отдели кошек от мышек.

Графический диктант «Телефон»

Тема 33. Подготовка к грамоте, развитие навыков слогового чтения.

Цель: развитие речи, подготовка к грамоте, развитие навыков слогового чтения.

Содержание:

Приветствие «Добрый день»

Говорим скороговорки: «Дятел в дупле на дубе», «Воз вез овес» «Мышки в полу, мишки в бору»

Предлагаем детям на доске слова: гном, мишка, незнайка. Сколько слогов в слове?

Прохлопаем схему, прочитаем.

Упражнение «Пять отличий» («Слова, слоги, звуки» стр.14)

Упражнение «Закрой глаза, слушай, исправляй ошибки» (365+5 заданий на логику и смекалку» з. 30)

Упражнение «Правильный выбор» (365+5 заданий на логику и смекалку» з.32)

Прощальный ритуал «Колокол»

Тема 34. Развитие математических представлений, концентрации внимания, памяти.

Цель: развитие математических представлений, концентрации внимания, памяти.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Упражнение «Найди в числовом ряду два числа-соседа» (365+5 заданий на логику и смекалку» з.7)

«Выполни задание по образцу» (раб. тетрадь «Развиваем творческие способности 1» стр.10)

«Найди подходящие по форме части» Рисуем по клеточкам «Бабочка» (раб. тетрадь «Развиваем творческие способности 1» стр.13)

Игра «Рыцарь, принцесса, дракон»

Тема 35. Расширение словарного запаса и развитие фонетического восприятия.

Цель: расширение словарного запаса и развитие фонетического восприятия.

Содержание:

Игра «Города»

Упражнение: «Сказка наоборот»: Хотите узнать, кто пришел сегодня к нам в гости. Тогда отгадайте загадку.

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила,

Девочка имя забыла своё,

А ну, подскажите имя её.

Это Красная Шапочка.

Упражнение «Сказка наоборот» Послушайте сказку о Красной Шапочке
«Жила-была Желтая Шапочка... Психолог делает паузу — ждет, когда дети исправят ошибку: «Не Желтая Шапочка, а Красная Шапочка». «Собралась она и пошла к папе в другую деревню... Идет Желтая Шапочка по лесу, а навстречу ей Медведь...

Здравствуй, Желтая Шапочка, куда ты идешь?» — спрашивает Медведь...

Иду к сестричке, она меня ждет, — отвечает девочка...

А сколько лет твоей сестричке?

Пять лет, — говорит Желтая Шапочка.

А далеко ли живет твоя сестричка?» — спрашивает Медведь...

Она живет в пятиэтажном доме, в квартире 32, — отвечает Желтая Шапочка...

Дети продолжают сочинение «Сказки наоборот»

Игра «Составь слово»

Тема 36. Развитие мышления, логики.

Цель: Развитие мышления, логики и математических представлений.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Дорисуй фигуры. Сколько сторон и сколько углов у фигур»

«Меняй фигуры на цифры согласно подсказке и реши пример» (365+5 заданий на логику и смекалку» з.35)

«Составь другу задачу»: дети составляют задачи и решают их.

«Расставь знаки: больше, меньше, равно» (папка дошкольника стр 15)

Тема 37. Развитие речи, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию.

Цель: развитие группового взаимодействия и умения действовать по правилам.

Содержание:

Игра «Земля-воздух-огонь»: Поиграем еще в одну в игру «Земля», «воздух», «огонь», «вода». Если я скажу слово «земля» и кину вам мяч вы назовете домашнее или дикое животное, если кину вам мяч и скажу «вода» - вы назовете название рыбы. На слово «воздух» - птицы.

Игра «Запретное движение»: Сейчас мы поиграем в игру «Запрещенное движение». Я буду показывать разные физические движения, вы должны точно их повторить, но какое-то одно движение — я его позже покажу, — повторять за мной будет запрещено. Например, нельзя будет повторять движение «руки вверх». Будем играть на выбывание: кто ошибается — выбывает из игры. Сейчас давайте попробуем. Станьте удобно, чтобы не мешать друг другу. Нельзя поднимать руки вверх. Все запомнили? Начали.

Упражнение «4-лишний».

Слова: пирамидка - матрешка - портфель - кукла;

сосиски - печенье - тарелка - сыр;

чайник - кружка - колбаса - кастрюля;

кепка - шапка - шляпа - тапочки;

перчатки - ботинки - сапоги - туфли;

муха - воробей - стрекоза — кузнечик;

мандарины - бананы - помидоры - лимоны;
машина - троллейбус - самолет - скакалка;
синичка - индюк - гусь - петух;
пенал - тетрадь - карандаш - юла;
сом - щука - жук - окунь;
куртка - полотенце - платье - костюм.

Ритуал прощания «Колокол».

Тема 38. Развитие умения составлять и решать задачи.

Цель: развитие речи, подготовка к грамоте.

Содержание:

Игра «Звук-слово»

«Назови подходящие по смыслу слова» (раб. тетрадь «Развиваем творческие способности» стр. 6)

Упражнение «Буквы»: Нам доверили еще одно важное задание. В мастерской живут не только фигуры и узоры, но и буквы, которые потерялись. Соедините одинаковые буквы линиями и раскрасьте их в один цвет.

Упражнение «Раскрась одинаковые»: Нам доверили еще одно важное задание. В мастерской живут не только фигуры и узоры, но и буквы, которые потерялись. Соедините одинаковые буквы линиями и раскрасьте их в один цвет.

Упражнение «Кто внимательней?» («Слова, слоги, звуки» стр.16)

Тема 39. Развитие мышления, памяти, концентрации внимания.

Цель: развитие мышления, памяти, концентрации внимания.

Содержание:

«Запомни и назови» «Запомни предметы» «Найди закономерность и дорисуй», «Что лишнее в каждом ряду» (Земцова О.Н. «Задачки для ума стр.6»)

Упражнение, активизирующее "двуполушарную" деятельность мозга (двумя руками синхронно рисовать различные геометрические фигурки). «Нелепицы» - дерево

«Противоположности» - разложи карточки

«Иванушка - дурачок»

Цель: научить детей поддерживать себя в ситуации, когда их обижают, оскорбляют.

Сядь, пожалуйста, поудобнее и закрой глаза. Представь себе, что тыходишь к группе играющих детей, чтобы попроситься поиграть с ними. А эти дети кричат тебе: «Уходи, дурачок, отсюда!» Тогда ты принимаешь решение поймать этих ребят на слове. Представь себе, как маленький Иванушка-дурачок из сказки постепенно становится веселым и сильным добрым молодцем. Ты можешь представить себе Иванушку-дурачка из сказки о Василисе Прекрасной или из сказки о Коньке-горбунке. Представь себе, что дети продолжают играть между собой, повернувшись к тебе спиной. Пусть твой Иванушка-дурачок становится все больше, сильнее и могущественнее. На нем появляются настоящие богатырские доспехи, на которых огромными буквами написано твое имя.

Теперь ты можешь увидеть, как дети поворачиваются к тебе и застывают в сильном изумлении и легком испуге, ведь «маленький дурачок» превратился в

такого большого и brave молодца. Это настоящий богатырь, самый большой из тех, кого они когда-либо видели в своей жизни. И теперь представь себе, что этот богатырь и есть ты. И ты можешь произвести на детей еще большее впечатление, превратив свои доспехи в золотые. Послушай, как громко восхищаются дети: «Ах! Ох! Вот это да!» Они подходят и спрашивают: «А можно до тебя дотронуться? А можно потрогать твой меч-кладенец? А можно поиграть с тобой?» И ты понимаешь при этом, что они восхищаются тобой и мечтают просто постоять рядом с тобой. (Пауза 15 с.)

А теперь ты снова можешь стать самим собой и надолго сохранить в своей памяти образ этого богатыря — Иванушки-дурачка. Постарайся почувствовать удовлетворение от того, что тебе, в конце концов, удалось получить признание и интерес. Скажи самому себе: «Я важный и интересный человек!» А теперь потянись, попеременно напрягая и расслабляя все мышцы, и открой глаза.

Можешь ли ты представить себя в образе прекрасного Иванушки-дурачка в золотых доспехах и с мечом-кладенцом? Как ты чувствуешь себя, когда окружающие восхищаются тобой? Почему так важно хорошо думать о самом себе? Что означает быть чутким и внимательным к другому? Что значит «хорошо думать о самом себе»?

Тема 40. Формирование умения решать логические последовательности.

Цель: формирование математических представлений, умения составлять и решать задачи.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Упражнение 84 (365+5 заданий на логику и смекалку»)

Логические ряды.

Математический марафон. Математические и логические загадки. (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 115)

Игра «Сделай из палочек цифру»

Тема 41. Формировать интерес к речевой деятельности, слоговое чтение.

Цель: Формировать интерес к речевой деятельности, умению самостоятельно читать.

Содержание:

Игра «Спой песенки воды, ветра...»

«Подскажи словечко» («Слова, слоги, звуки» стр.17)

«Правильный выбор» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 134)

«Верю-не верю» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 112)

«Прочитай и назови подходящие по смыслу слова»

Тема 42. Развитие творческого воображения, зрительного восприятия.

Цель: развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.

Приветствие: «Подарок группе». Упражнение выполняется по кругу. Каждому участнику предлагается по очереди сделать подарок группе. Подарок изображается при помощи рук, тела, лица. При этом разговаривать нельзя.

«Запомни и зарисуй» - тактильные, обонятельные ощущения при запоминании слов. Пример с книгой и подушкой (потрогать, понюхать, попробовать на

вкус) Слова можно не только видеть. Их можно слышать, нюхать, пробовать на вкус трогать. Вот тебе три слова. Постарайся услышать слова: колокольчик, ваза, Слова можно потрогать, например, слово подушка. Чувствуешь, какое оно мягкое. Если сразу не удастся это представить, то потрогай настоящую подушку и запомни, что при этом чувствуешь. Потрогай слова: колесо, шкаф. Некоторые слова легко понюхать или попробовать на вкус. Лимон - кисло, правда А как прекрасно пахнет слово роза? Пахнет даже слово книга. Не веришь? Тогда понюхай эту книгу. Понюхай или попробуй на вкус слова: соленый огурчик, лес, печенье, дождь. А теперь вспомни все слова, которые слышал, трогая, нюхая или пробуя на вкус в этой игре.

«Найди закономерность и дорисуй»

«Выбор по аналогии» - Дети должны показать картинку, которая подходит по аналогии к предыдущим

«Исключение лишнего» (зрительное внимание) Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

Тема 43. Формирование образного мышления. Геометрические фигуры в пространстве.

Цель: формирование математических представлений.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Выпиши все числа по порядку», «Вычеркни фигуры, данные в образце», «Выбери и соедини линией цифры, складывая которые получается 20» (раб. тетрадь «Развиваем творческие способности 1» стр.16-17)

«Меняем фигуры на цифры и решаем примеры» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 35, 36

Тренируем зрительную память (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 71)

Игра «На острове Зезе»

Тема 44. Развитие речи, обогащение словаря, слоговое чтение.

Цель: развитие речи, обогащение словаря, подготовка к грамоте.

Содержание:

«Кем (чем) был раньше?»: Психолог, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем (чем) был раньше?» ЦЫПЛЕНОК (ЯЙЦОМ) ХЛЕБ (МУКОЙ) ЛОШАДЬ (ЖЕРЕБЕНКОМ) ШКАФ (ДОСКОЙ) КОРОВА (ТЕЛЕНКОМ) ВЕЛОСИПЕД (ЖЕЛЕЗОМ) ДУБ (ЖЕЛУДЕМ) РУБАШКА (ТКАНЬЮ)

«Запоминание слов методом придумывания рассказа»

Слова можно увидеть, услышать, потрогать, почувствовать их на вкус и запах. Это поможет вам запоминать самые разные слова. А для того, чтобы запомнить их по порядку, нужно представить себе, что слова – это персонажи какой-то истории. Посмотрите, как это делаю ЖУРНАЛ ВЕТЕР ГВОЗДИКА НОЧЬ ШЛЯПА. Запоминайте слова вместе со мной. Вот слова, которые нужно запомнить: верблюд. Вижу, как идет ВЕРБЛЮД. Он находит журнал и начинает его рассматривать. ВЕТЕР переворачивает страницу, а там нарисована ГВОЗДИКА. Начинает темнеть, и наступает НОЧЬ. Верблюд

укладывается спать и ему снится ШЛЯПА”. Когда вам нужно вспомнить слова, вы закрываете глаза и “просмотрите” этот фильм, слова вспомнятся по порядку сами собой. Запомните вот эти слова: ЛИСТ ДОМ КОСТЕР ПАЛЬМА ТЕЛЕВИЗОР КОЛЬЦО ШМЕЛЬ ЯБЛОКО ЗЕРКАЛО БАНТ

«Найди лишнее слово»: Предложите детям определить слово, которое является «лишним».

- 1) СТАРЫЙ, ДРЯХЛЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЕТХИЙ.
- 2) ХРАБРЫЙ, ЗЛОЙ, СМЕЛЫЙ, ОТВАЖНЫЙ.
- 3) ЯБЛОКО, СЛИВА, ОГУРЕЦ, ГРУША.
- 4) МОЛОКО, ТВОРОГ, СМЕТАНА, ХЛЕБ.
- 5) ЧАС, МИНУТА, ЛЕТО, СЕКУНДА.

«Много – один». Дети сидят в кружок. Психолог, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

НОСЫ, БЛИНЫ, ЛИСТЫ, ГРИБЫ, СТОЛЫ, НОЖИ,
КОРЖИ, БАНТЫ, ФАНТЫ, ПОЛЫ, БРАТЬЯ, ГНОМЫ,
РТЫ, ЧАСЫ, БОЛТЫ, КОВШИ, РУБЛИ, ЗОНТЫ.

Тема 45. Развитие моторной координации, развитие воображения.

Цель: Развитие моторной координации, развитие воображения, мышления, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.

Приветствие: «Поздороваться разными способами». Ведущий предлагает участникам по сигналу (хлопок) начать здороваться. Способ приветствия предлагает ведущий (за руку, локтем, носом и т.д.)

Киннессиологический комплекс

«Пиктограмма»: Расчертим на листочке 7 квадратных окошек. Теперь продиктуем 7 простых слов. Каждое слово требуется нарисовать в отдельном окне. Через некоторое время дети будут вспоминать слова по рисунку. Мальчику холодно. Девочка плачет. Папа сердится. Бабушка отдыхает. Мама читает. Дети гуляют. Пора спать.

Запоминание стихов - все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

«Кем (чем) был раньше?» Дети сидят в кружок. Ведущий, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем (чем) был раньше?»

РЫБА (ИКРИНКОЙ)	БОТИНКИ (КОЖЕЙ)
ЯБЛОНЯ (СЕМЕЧКОМ)	ЖЕНЩИНА (ДЕВОЧКОЙ)
ЛЯГУШКА (ГОЛОВАСТИКОМ)	ЛИСТОК (ПОЧКОЙ)
БАБОЧКА (ГУСЕНИЦЕЙ)	СОБАКА (ЩЕНКОМ)

«Что перепутал художник»: Детям предлагается рассмотреть две картинки и найти как можно больше отличий, соблюдая правило: отвечать только по сигналу психолога и не повторяться. За правильное выполнение правила и отличие ребенок получает фишку. По окончании игры определяется

победитель.

Тема 46. Сравнение чисел, ориентировка листе.

Цель: развитие математических представлений, логики и мышления.

Содержание:

Игра «Десятки».

Задача (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 151)

Математический марафон.

Задача (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 183)

«Расставь знаки больше, меньше, равно» «Нарисуй по клеточкам» (раб тетрадь Математика 1, стр. 30)

Игра «Магазин»

Тема 47. Подготовка к грамоте, написание отдельных слогов, прочтение и пересказ рассказа.

Цель: Подготовка к грамоте, написание отдельных слогов, прочтение и пересказ рассказа.

Содержание:

Игра «Слова»

«Впиши в пустые клеточки букву, чтобы получилось слово» («Новые орешки для ума» стр.1)

«Гласные буквы подчеркни, а согласные обведи в кружок» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности)

«Читаем слоги-придумываем слова»

«Моя комната»

Цель: снятие стресса.

Мы закрываем глаза и видим теплую, уютную, освещенную лампой комнату. Тебе даже сейчас показалось, что это твоя комната, но теперь ты рассматриваешь незнакомые предметы: круглый стол, старинный диван, стулья с высокими спинками вокруг стола, камин, толстый пушистый ковер на полу. Открылась дверь, и в комнату вбежал мальчик, а за ним девочка. Ребенок одет в твою одежду, в руках у него твои игрушки. Он идет к тебе навстречу. И ты готов сказать ему самые хорошие слова, какие знаешь. Ведь это ты сам в комнате, в одежде, с игрушками. Проговори про себя самые хорошие слова: добрый, ласковый, приветливый, скромный, честный, уступчивый.

А теперь потянулись, улыбнулись, резко вдохнули, глаза открыли

Тема 48. Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики.

Цель: развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей.

Содержание:

Приветствие: Игра «Комплименты».

«Поезд»: потребуется по 5 картинок на каждого ребенка одинакового размера. Каждая картинка – это вагончик. Все картинки должны быть разными. Вы говорите: «Мы будем играть в поезд. Я кладу первую картинку. Вы будете класть картинки по одной. И так по очереди. Получатся вагончики у поезда.

Но у настоящего поезда вагончики скрепляются друг с другом, чтобы не отцепиться на ходу. Наши вагончики-картинки тоже должны быть скреплены. Вот как это делается. Кладем картинку, на которой нарисована ложка. За ней можно положить, например, картинку, на которой изображена тарелка. Мы скрепили их потому, что ложка и тарелка – это посуда. После тарелки кладем картинку, на которой изображена ваза для цветов, потому что она сделана с тарелкой из одного материала – фарфора. Кладем картинку с поливальной машиной, потому что и в вазу, и в

«Продолжи ряд» (зрительное внимание)- дети находят закономерность и продолжают ряд

«Найди отличия» Психолог предлагает детям сравнить две сюжетные картинки и найти в них как можно больше отличий

Логические задачи.

Подумайте и ответьте.

1. Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, Нина - 1 часть, осталось еще 2 части. На сколько частей разделили шоколад?

2. Дети измеряют длину грядки шагами. У Кости получилось 10 шагов, у Тани – 8 шагов, а у Андрея – 7 шагов. Кто из детей измерил правильно? (Все дети правы). Объясни, почему так получилось? (Шаги у ребят разные).

3. У Маши и Тани было одинаковое количество наклеек, которые они наклеивали в альбоме. Маша наклеила свои наклейки быстрее. Кто из девочек наклеил больше?

«Найди закономерность и дорисуй фигуру» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.4)

Игра «Лабиринт»

Тема 49. Расширять активный и пассивный словарь детей, формировать интерес к речевой деятельности.

Цель: расширять активный и пассивный словарь детей, формировать интерес к речевой деятельности.

Содержание:

Игра «Я знаю десять имен девочек...»

«Прочти слова, впиши в пустые квадраты буквы, чтобы получились новые слова»

(«Новые орешки для ума» стр.5)

«Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Объясни свой выбор» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.4)

«Назови подходящие по смыслу слова» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.6)

«Круг силы»

Цель: с помощью визуализации, к которой дети могут легко прибегать, научить чувствовать себя сильными, концентрироваться и собираться для успешного выполнения задачи.

Что вы делаете, когда перед вами стоит сложная задача? Как вы готовитесь к выступлению на утреннике? Что вы делаете перед выполнением сложного задания на занятии в детском саду?

Я хочу показать вам способ концентрации своих сил и внимания, чтобы вы могли обрести чувство покоя и уверенности в своих силах. Для этого сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха.

Представь себе, что ты стоишь на сцене. Над тобой большой прожектор, который освещает тебя мягким теплым светом. Ты стоишь в кругу золотого света, и он окружает тебя с головы до пят. Ты можешь вдыхать этот теплый золотой свет в себя, и тогда сила и тепло этого света проникают во все части твоего тела, вплоть до самых кончиков пальцев рук и ног. Ты стоишь в кругу своей силы в том самом месте, где ты чувствуешь себя самым сильным и прилежным, самым внимательным и спокойным...

Ты можешь представлять свой круг силы в любой момент, когда захочешь почувствовать прилив новых сил и уверенность в себе. Ты сможешь увидеть эту картину с золотым светом вокруг тебя вновь, и этот свет охранит тебя, согреет и наполнит свежими силами.

Ну а теперь напрягись, потянись и открой глаза.

Тема 50. Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия.

Цель: развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия.

Содержание:

Игра «Морской бой».

В тетрадах подготовлен лист с «координатной сеткой». Клетки по вертикали (всего 10) обозначены буквами алфавита: А, Б, В и т.д. Клетки по горизонтали (всего 10) обозначены цифрами: 1, 2, 3, 4 и т.д. Психолог говорит, что сейчас дети будут рисовать крестик в той клетке, которую он назовет. Координаты называются сначала слева, затем – сверху. Например: А-2, Б-2 и т.д. Если дети выполняют задание правильно, в тетради появится какой-то рисунок. Например: снежинка.

«Снежинка»:

А-5, Б-2, Б-5, Б-8, В-3, В-5, В-7, Г-4, Г-5, Г-6, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5, Д-6, Д-7, Д-8, Д-9, Е-4, Е-5, Е-6, Ж-3, Ж-5, Ж-7, З-2, З-5, З-8, И-5.

Тема 51. Развитие идентификации, мыслительных операций: обобщение, классификация.

Цель: развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством придумывания рассказа.

Содержание:

Приветствие: «Имя и цветок».

«Конкретизация понятий»: Дети должны разложить картинки по группам и назвать обобщающим словом «посуда». Затем следует назвать каждую группу предметов (чайная, столовая, картофельная, походная посуда) и объяснить, почему она так называется. Психолог просит назвать и другие признаки, по которым можно разгруппировать посуду (например, по материалу: фарфоровая, керамическая, металлическая)

«Визуальная аналогия»

«Незаконченное предложение»: Психолог проговаривает начало предложения, а дети завершают.

«Назови подходящие по смыслу слова» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.12)

Ритуал прощания.

Тема 52. Развитие мышления и математических представлений.

Цель: развитие мышления и математических представлений.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Назови соседей числа»

Марафон. Математические и логические загадки. (365+5 заданий на логику и смекалку» 120-129)

Упражнение “Воздушные шарик”

Представьте себе, что все вы – воздушные шарик, очень красивые и весёлые. Вас надувают и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ...(пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

Тема 53. Развитие активности речи, умения составлять предложения.

Цель: развитие речи, умения составлять предложения, творческого мышления

Содержание:

Приветствие «Я люблю заниматься, потому что...»

Рисование двумя руками одновременно

«Незаконченное предложение»:

Если человек добрый, то он...

Если человек злой, то он...

Люди строят дома, чтобы...

Дети ходят в д/с, чтобы...

Милиционер остановил машину, чтобы...

Мальчик смеется, потому что...

Если помогать маме и папе, то...

В дом пришли гости, друзья, потому что...

Дети могут ссориться, потому что...

Если долго смотреть телевизор, то...

Речевые аналогии.

Инструкция: «Сейчас я буду говорить 3 слова. Первые два слова подходят друг другу по смыслу. К третьему слову нужно придумать слово, подходящее по смыслу, как в примере. Слушайте внимательно и отвечайте».

Стимульный материал:

Кошка – шерсть, птица -

Шофер – машина, летчик -

Карандаш – бумага, мел -

Курица – цыпленок, собака -

Дождь – зонт, грязь -
Яйца – курица, молоко -
Лето – жара, зима -
Лодка – вода, коньки -
Белка – дупло, птица -

Теленок – корова, ягненок -
Школа – учитель, больница -
Учитель – ученики, врач -
Суп – тарелка, компот -
Мед – сладость, редька – и т.д.

«Удивительная ладонь» - нужно обвести свою ладонь и превратить в необычный рисунок.

Тема 54. Развитие логического мышления, операций классификации и объединения.

Цель: развитие логического мышления, операций классификации и объединения, расширение кругозора.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Пронумеруй картины-множества:

- Экзотические животные;
- Морские животные;
- Насекомые;
- Пресмыкающиеся;
- Опасные животные;
- Ездовые вьючные животные.

«Думаем, анализируем, рассуждаем» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 150)

«Образное мышление» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 154)

«Найди закономерность и дорисуй недостающую фигуру» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности)

Релаксационное упражнение “Облака”

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

Тема 55. Подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.

Цель: подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.

Содержание:

Приветствие «Добрый поступок»

«Поставь к пустые клеточки буквы, чтобы получились новые слова» («Новые орешки для ума» стр. 4, 6)

Отгадайте предмет по его частям.

1. Хвост, жабры, чешуя, плавники.
2. Палуба, каюты, корма, якорь.
3. Маятник, стрелки, циферблат.
4. Колесо, спицы, руль.
5. Клавиши, крышка, педали.

Запоминание стихов - все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Тема 56. Развитие навыков счета в пределах 20. Логические операции.

Цель: развитие мыслительных и логических операций, концентрации внимания.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Вычеркни только те фигуры, которые даны в образце» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.16)

«Выбери и соедини линией те цифры, складывая которые получается 20»

«Рисуем по клеточкам. Бабочка» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности)

Решаем логические задачи.

Игра «Запретное число»

Тема 57. Формирование фонетического слуха, пересказ текста.

Цель: формирование фонетического слуха, пересказ текста, расширение словарного запаса.

Содержание:

Игра: В слове маленький москит

Спрятался огромный... кит

В слове хвойный кипарис

Спрятался вареный ...

За окном бушуют грозы

На окне цветут ...

У клоуна хлопушка

У солдата ...

В опасном слове клещ

Прячется вкуснейший ...

В слове страшном скорпион

Спрятался цветок ...

«Тайнопись»: составь и прочти. («Новые орешки для ума» стр. 12)

«Подбери и назови близкие по смыслу слова»

«Найди все слова в строчках»

(раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.20)

«Рисуем по клеточкам. Ваза»

Тема 58. Развитие математических представлений, умения придумывать и решать задачи.

Цель: развитие математических представлений, умения придумывать и решать задачи.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Реши задачу и запиши решение схематически.

Математический марафон (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 132)

«Реши фруктово-ягодные примеры» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 174)

Игра «Магазин»

Тема 59. Развитие речи, подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.

Цель: развитие речи, подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.

Содержание:

Говорим скороговорки: «У Шарля Перро, в шляпе перо»

Игра «Верю - не верю» (365+5 заданий на логику и смекалку» стр. 112)

Работа с прописями (раб. тетрадь Подготовка к грамоте)

«Подбери и назови близкое по смыслу слово» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр. 20)

«Рисуем по клеточкам. Заяц»

Тема 60. Развитие памяти, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности.

Цель: развитие памяти, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности.

Содержание:

Приветствие.

«Память» Слуховые, тактильные... ощущения при запоминании слов. (апельсин) – легко увидеть, почувствовать его запах, услышать звук, когда он падает (мяч, вишня. лев) На самом деле одно и то же слово можно увидеть и услышать, потрогать, попробовать на вкус и понюхать Слово АПЕЛЬСИН. Его легко увидеть – он такой яркий, оранжевый...Нет ничего проще, чем почувствовать его запах и вкус... А теперь представьте, что вы трогаете апельсин. Вы вынимаете его из холодильника. Он такой холодный, круглый, почти гладкий, но с маленькими бугорками и ямочками,...Если очень захочется, можно даже услышать звук апельсина. Проще всего представить, как он скатывается со стола и шлепается об пол...Послушайте эти слова и попытайтесь представить их так же, как слово АПЕЛЬСИН. Но учтите, что необязательно чувствовать все. Например, одно слово можно видеть и слышать, другое – только видеть, третье – только видеть, трогать, чувствовать его вкус и запах. Делайте так, как вам нравится.

«Использование предметов» Психолог показывает детям какой-нибудь предмет, подобранный для игры, и предлагает детям перечислить все случаи употребления данного предмета, которые они знают или могут вообразить.

Предметы: клубок ниток, шапка, стакан, стул, книга, очки.

«Обсуждение, почему хорошо или плохо» - иметь кошку, быть ребенком.

Игра «Лабиринт»

Тема 61. Развитие мышления и логики.

Цель: Развитие мышления и логики.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

«Обведи пары цифр, которые в сумме составят 10»

«Найди закономерность и продолжи ряд» (раб. тетрадь Развиваем творческие способности стр.24)

Упражнение (365+5 заданий на логику и смекалку» 144)

Марафон. «Истина, ложь, неизвестно.»

Тема 62. Развитие структурной речи, подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.

Цель: развитие речи, подготовка к грамоте, развитие мелкой моторики.

Содержание:

Говорим скороговорки: «Кричала Глаша: кража, кража»

«Тайнопись»: составь и прочти. («Новые орешки для ума» стр. 13)

Марафон. Истина, ложь, неизвестно.»

Викторина «обо всем на свете»

Тема 63. Формирование учебной мотивации и социальных форм поведения.

Цель: формирование учебной мотивации и социальных форм поведения.

Содержание:

Игра «Встреча и разговор с другом»

Социальный тренинг «Скоро в школу» (обсуждение правил поведения в школе, мотивация на активную социальную стратегию поведения)

Тема 64. Формирование умения запоминать время по часам.

Цель: Формирование умения запоминать время по часам.

Содержание:

Приветствие: «Который час?» «Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?

Беседа «О значении Времени»

Задание «Обозначить режимные моменты дня временем»

Тренируемся определять время по часам.

Игра «Часы пробили...»

Тема 65. Развитие мыслительных операций, памяти и концентрации внимания.

Цель: Развитие мыслительных операций, памяти и концентрации внимания.

Содержание:

Приветствие: «Что у меня получается лучше всего...»

Психолог предлагает детям по очереди закончить фразу: «У меня лучше всего получается...» Обычно дети называют определенные действия, например: рисовать, ездить на велосипеде, быстро бегать и т.д. Можно поинтересоваться, есть ли что-нибудь такое, что сейчас не получается, но хочется научиться делать это очень хорошо.

Пробуждение "чувства деталей". Предложите детям для начала четыре абстрактные фигуры.

Каждую из них они должны рассматривать в течение минуты, закрывая при этом остальные, чтобы не отвлекать внимание. Затем попросите ребят

мысленно представить себе эти фигуры во всех деталях и по памяти начертить каждую на бумаге.

Запоминание стихов - все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

«Четвертый лишний» Детям предлагается рассмотреть картинки.

Необходимо определить общий признак и назвать всю группу обобщающим словом, найти отличительный признак и исключить одну картинку, объяснить, почему: помидор, огурец, кабачок, лук - яблоко, груша, апельсин, вишня

корова, лошадь, волк, собака - воробей, синица, аист, курица
белка, заяц, слон, медведь - лук, редиска, свекла, капуста

«Визуальная классификация» (365+5 заданий на логику и смекалку» 132)

«Из какого материала муравей может построить кораблик и переплыть реку»

«Расколдуй круг» - рисование

Тема: 66. Развитие пространственного мышления, объёмные изображения.

Цель: Развитие пространственного мышления.

Содержание:

Кинезиологический комплекс.

Выполнение заданий с кубиками Коаса.

Игра «Дракон, рыцарь, принцесса»

Создание собственных конструкций.

Рисуем куб.

Тема 67. Расширение словарного запаса и знаний о профессиях.

Цель: Расширение словарного запаса и знаний о профессиях.

Содержание:

Игра «Всезнайки»

-В каких профессиях людям нужен скафандр?

-Продолжи ряд: скульптор ваяет, художник -, фотограф

-Рабочие каких специальностей работают на станках?

-Какие профессии нужны для создания кино?

Расскажи о своей любимой профессии по мнемосхеме.

Тема 68. Закономерности.

Цель : Развитие моторной координации, развитие воображения, мышления, памяти.

Содержание:

Приветствие «Поздоровайся разными способами»

Кинезиологический комплекс.

Пиктограмма.

Запоминание стихов. Стихотворение «Братья»

Упражнения на развитие мышления «Нади закономерность»

«Что лишнее?»

Графический диктант «Слон»

Тема 69. В мире интересного.

Цель: расширение общих знаний о мире

Содержание:

Игра в викторину «Обо всем на свете»

Формирование умения работать как индивидуально, так и в команде.

Тема 70

Цель : диагностика развития познавательных способностей.

Методика «10 слов»

Методика «Рисунок человека»

Методика «Метафоры»

Тема 71

Цель : диагностика развития познавательных способностей.

Методика «счет»

Методика «Исключение лишнего»

Классификация понятий

Тема 72

Открытое занятие с приглашением родителей «Дорога в школу»

Цель:

Создание радостной атмосферы и мотивации на дальнейшее обучение.

Содержание:

Игра-приветствие «Я сегодня вот такой»

Упражнение на внимание «Небылица про зайца»

Игра «Компьютер»

Кинезиологический комплекс

Веселые задачки

Упражнение «Внимание, рисуем»

Школьные правила

Совместный с родителями рисунок «Школа»

Ритуал прощания. Вручение детям грамот и подарков.

Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады нашей встрече.

В вашей семье растет ребенок, и близится время, когда он пойдет в школу. Это важное и волнующее событие, которое повлияет на жизнь всех членов семьи, а главное - изменится Ваш Ребенок! За этот год мы способствовали развитию и становлению будущих первоклассников. Думаю, у нас многое получилось.

- Упражнение-игра «Дорога в школу»:

Вам представлен макет школы, сделанный детьми. К школе ведут три дороги: красная, серая и зеленая. Зеленая означает полную уверенность в готовности вашего ребенка к школьному обучению и вашу уверенность в успехе, красная дорога – символ беспокойства и напряжения по поводу предстоящей учебы; серая – символ амбивалентного состояния. Выберите, пожалуйста дорогу.

- Совместная игра с родителями «Составь предложение о школе»

Детям предоставляется набор слов, из которых нужно составить предложение. Родители принимают участие в игре.

- Командная игра-викторина «Обо всем на свете»

- Математический марафон. (задания и вопросы направлены на математические представления)
- Юмористическая игра для детей и родителей «Правда или ложь»
- 7. Совместный с родителями рисунок «Моя школа».

Завершение мероприятия: вручение детям «Листов личных достижений».

Календарный учебный график

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайка»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.09.2024-31.05.2025

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) воспитание семейных ценностей;
- 7) формирование коммуникативной культуры.

Цель – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Используемые формы воспитательной работы: занятия, игровые программы.

Методы: беседа, игра-квест, моделирование, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по правилам поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Проведение упражнений, игр направленных на формирование здорового образа жизни	Сохранение физического и психического здоровья	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в квест-играх	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Открытое мероприятие для родителей	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога-психолога:

1. Алябьева Е.А. «Познавательное развитие ребенка». Москва: «ТЦ Сфера».
2. Афонькин С.Ю. «Учимся мыслить логически.». Санкт-Петербург: издательский дом Литера 2002.
3. Безруких М.М. , Филлипова Т.А. «Ступени к школе». Москва: Дрофа, 2007.
4. Волина В.Л. «Праздник числа», Москва: АСТ ,1996.
5. Денисенко О.А. «Уроки мышления». Санкт-Петербург, 2002.
6. Жукова Н.Я. «Букварь». Москва: Эксмо, 2018.
7. Колесникова Е.В. «Слова, слоги, звуки». «Москва, 2016.
8. Микляева Н.В. «Поделись улыбкою своей». Москва: Сфера, 2010.
9. Нижегородцева Н.В. «Психолого-педагогическая готовность к школе» Москва: изд. Владос, 2001.
10. Серия «Умный малыш».
11. Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль: Академия развития, 1996.

12. Яковлева Н.В. «Психологическая помощь дошкольнику». Санкт-Петербург: «Валери СПД», 2001.
13. Ясюкова Л. А. «Тест Роршаха (5—7 карточек), тест Тулуз—Пьерона в модификации», Москва: Сфера, 2000.
14. «365+5 заданий на логику и смекалку» Ростов: Феникс, 2018.
15. Серия «Папка дошкольника».

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Адрес сайта	Название сайта	Содержание сайта
1	http://www.rospsy.ru/	Российская психология. Информационно-аналитический портал. Федерация психологов образования России	Материалы научно-практических конференций. Курсы повышения квалификации
2	http://psyhtest.ru/metodiki	Психология на сайте PSYHTEST.RU Психологические тесты, методики, программы	На сайте собрана большая коллекция психологических материалов: профессиональные, непрофессиональные и просто шуточные тесты и методики, тесты для локальной работы на компьютере. Программное обеспечение развивающие основные свойства психики, характера человека, программы для саморазвития. А так же психологические тесты в online исполнении. На сайте используются только прямые ссылки, без каких-либо файлообменников. Данный сайт навигация в мире психологии.
3	http://psinovo.ru/	Сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям.	На сайте размещена информация, которая будет полезна практикующим психологам и студентам факультетов психологии, педагогики, родителям и всем, кто интересуется психологией и воспитанием детей. Представлен раздел рефератов, подборка контрольных и курсовых работ,

			библиотека учебных пособий и каталог книг по психологии; ряд практических пособий по психологии, программ, различных упражнений, игр для диагностической, коррекционно развивающей работы с детьми - дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. Предложен - Каталог психодиагностических методик, собраны лучшие методики психодиагностики.
4	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Электронные версии изданий по психологии и педагогике	Научные журналы (26) Сборники конференций и научных трудов (26) Периодические сборники и труды (2)
5	http://www.voppsy.ru/	Электронный журнал "Вопросы психологии".	Разделы: Общая психология Возрастная и педагогическая психология Социальная психология Психодиагностика Психотерапия Психология дошкольников Психология детей школьного возраста Психология обучения Психология личности Психология и практика Поиск интересующих вас материалов в тридцатилетнем ресурсе можно осуществлять по году выпуска и номеру журнала, используя содержания, фамилии авторов и тематику.
6	http://www.resobr.ru/product/s/196/	"Справочник педагога-психолога. Детский сад" – ежемесячный журнал по информационному сопровождению профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОУ:	Организация психолого-педагогической работы в образовательном учреждении; использование диагностических и коррекционно-развивающих средств; ведение и оформление необходимой документации; оборудование кабинета

