

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Геолог»

Наименование работы: Лучший педагогический проект

Название темы: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Сведения об авторе (должность, ФИО): Воспитатель Сафиулина И.В

Место и дата выполнения работы: МБДОУ «Детский сад №1 «Геолог»,
февраль 2019

Пояснительная записка

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Введение	4
3. Основная часть:	
3.1. Организация работы по проекту «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».....	
3.2. Оценка результатов работы по профориентации дошкольников.....	
4. Заключение.....	
5. Список литературы.....	
6. Приложение.....	

Введение

Актуальность работы определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- Научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- Потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- Необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

Работа с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества;
- Дошкольный возраст является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- Формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются: в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд) в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения и др.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессиями, с трудовыми действиями и инструментами необходимыми для их работы.
2. Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий.
3. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
4. Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.
5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, расширять словарный запас, развивать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

В ходе реализации проекта обучающиеся получают достаточный объем информации, необходимый для качественного усвоения знаний об окружающем, о профессиях взрослых, разовьются предпрофессиональные интересы.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Продолжительность: проект рассчитан на 1 года.

Обеспечение проекта:

Методическое:

Художественная литература

Подборка стихов

Видеоматериалы

Иллюстрации

Развивающая среда включает:

Создания тематических альбомов

Создание картотеки дидактических игр

Создание презентаций на тему

Материально-технические ресурсы: компьютер (переносной или стационарный), проектор, мультимедийное оборудование, аудиосистема для оформления и проведения мероприятий, фотоаппарат, видеокамера.

Финансовые ресурсы: проект экономичен, т.к. не требует дополнительных финансовых вложений.

3. Организация работы по проекту «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:
I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение плана мероприятий, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

План мероприятий в рамках проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

№ п/п	Форма проведения	Цель	Участники	Сроки
	Беседа «Кем быть?»	Закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление, речь	обучающиеся	
	Экскурсия на почту	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета		
	Чтение произведения С.Маршака «Почта»	Расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса		
	ОД «Современные профессии работников связи»	Познакомить детей с профессиями современных работников связи (почтальон, кассир) уточнить знания о значении труда,		

		воспитывать любознательность, развивать мышление, речь		
	Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»	Закрепить знания о назначении различных предметов (орудиях труда различных профессий)		
	ОД «Хлеб - всему голова»	Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях (пахарь, тракторист, комбайнер, агроном, элеваторщик, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к профессиям хлеборобов		
	Дидактическая игра «Угадай, какая техника нужна?»	Закрепить знания детей об этапах производства хлеба. Закрепить знания детей о транспорте, который необходим для выращивания и сбора урожая хлеба		
	Сладкий час «Откуда хлеб пошел?»	Вызвать положительные эмоции, заинтересовать детей профессиями хлеборобов, воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда		
	Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»	Вызвать положительные эмоции, заинтересовать детей профессиями хлеборобов, воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда		
	ОД «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать		

		уважительное отношение к современным профессиям		
	Беседа «Что такое деньги?»	Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)		
	Экскурсия в банк	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета		
	Беседа «Профессия – продавец»	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную активность детей		
	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Учить детей отражать в игре знания о профессиях (кондитер, повар, официант, кассир, уборщик, самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку, воспитывать культуру поведения, развивать воображение, речь		

	Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	Закрепить и систематизировать представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к труду людей		
	Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители»	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем		
	Рассказ воспитателя «Профессии службы быта»	Дать детям представление о работе различных служб быта (фотоателье, обувная мастерская и т.д.); формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинам с опорой на план		
	«Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми		

	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий		
	Рассказ воспитателя о профессии «Полицейский»	Уточнить представления детей о содержании работы полицейского, о личностных качествах человека этой профессии		
	Встреча с сотрудником полиции	Показать на реальных примерах социальную значимость профессии полицейский, вызвать желание быть похожим на полицейского		
	Чтение С.Михалкова «Дядя Стёпа»	Познакомить с произведением, вызвать положительное отношение к профессии героя произведения		
	Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»	Напомнить детям, что в трудных ситуациях нужно обращаться к полицейскому		
	Дидактическая игра «Сыщики»	Развивать логическое мышление		
	Беседа «Какие профессии ты знаешь?»	Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий		
	Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло»	Продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли,		

		воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»		
	Ручной труд. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница»	Учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача		
	Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»	Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий		
	Рассказ воспитателя о профессии «Библиотекарь»	Уточнить представления детей о содержании работы библиотекаря, о личностных качествах человека этой профессии		
	Экскурсия в детскую библиотеку	Дать представление детям что такое библиотека, познакомить с правилами поведения в библиотеке, познакомить детей с профессией библиотекарь		
	Изготовление атрибутов для игры «Библиотека»: читательские билеты, книжки-малышки, закладки	Побуждать детей использовать атрибуты в игре, обогащать игровой опыт с помощью атрибутов		
	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Развивать у детей способность разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; побуждать детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты		

	Предложить детям оборудовать читальный зал с помощью столов, стульев, мольберта, подставками для книг	Вызвать интерес детей к игре, привлечь малоактивных детей, поощрять творческую активность		
	Рассказ воспитателя о профессии «Фермер»	Уточнить представления детей о содержании работы фермера, о личностных качествах человека этой профессии, познакомить с сопутствующими профессиями (доярка, животновод, агроном, комбайнер, пастух)		
	Беседа «Жизнь в деревне»	Рассказать детям чем отличается жизнь в деревне от городской жизни, прививать уважение к сельскохозяйственному труду		
	Просмотр презентации: «Домашние животные»	Вызвать интерес детей к труду фермера		
	Дидактическая игра «Зоологическое лото» Ситуация: для детского сада нужно молоко	Закрепить знания о животных. побуждать детей выполнить задание, помочь детям распределить роли (доярка, фермер, водитель)		
	Рассказ воспитателя о профессии «Пожарный»	Уточнить представления детей о содержании работы пожарный, о личностных качествах человека этой профессии		
	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»	Способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры на основе полученных знаний; активизировать словарь детей словами: пожарный рукав,		

		ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный		
	Встреча с пожарным	Более подробно познакомить с работой пожарного, дать возможность детям задать интересующие вопросы		
	Чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Е. Хоринского «Спичка – невеличка»	Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, показать героизм профессии «пожарный»		
	Инсценировка сказки «Кошкин дом» на фланелеграфе	Развивать творческие способности.		
	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.		
	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры		
	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Вызвать у детей интерес к космонавтике		
	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать		

		положительные взаимоотношения в детском коллективе		
	Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем...»	Развивать актерские способности		
	Просмотр презентации «Великие русские писатели»	Познакомить детей с русскими писателями и их произведениями		
	Рассказ воспитателя о профессии «Писатель»	Уточнить представления детей о содержании работы писателя, о личностных качествах человека этой профессии		
	Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет, если...»	Развивать творческие способности, обогащать словарный запас		
	Создать альбом «Наши сказки»	Побуждать детей придумывать сказку, рассказ; развивать творческие способности		
	Режиссерские игры на фланелеграфе	Побуждать детей инсценировать сказки на фланелеграфе, обогащать режиссерский игровой опыт		
	Рассказ воспитателя о профессии «Актер»	Уточнить представления детей о содержании работы актера театра, о личностных качествах человека этой профессии		
	Изготовление атрибутов для игры «Театр»:	Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители		

	билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля			
	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения		
	Игра образного показа «Море волнуется...»	Развивать актерские способности детей		
	Рассказ воспитателя о профессии «Архитектор»	Уточнить представления детей о содержании работы архитектора, о личностных качествах человека этой профессии		
	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская архитектора»	Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет		
	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Познакомить с произведением, закреплять знания профессий.		
	Просмотр презентации «Архитектура города Самара»	Ввести в словарь слово «архитектура», показать исторические здания города		
	Игры со строителем	Развивать конструктивные способности		

	Рассказ воспитателя о профессии «Ветеринар»	Уточнить представления детей о содержании работы ветеринара, о личностных качествах человека этой профессии		
	Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»	Вызвать эмоциональный отклик, прививать бережное отношение к животным		
	Инсценировка сказки К.Чуковского «Айболит» на фланелеграфе.	Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление		
	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника»: из пластилина и бросового материала корма и витаминов для животных; аксессуаров для животных: ошейники, поводки, защитные колпаки	Побуждать правильно использовать в игре необходимые атрибуты и предметы-заместители		
	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	Расширять представления о профессии ветеринар, формировать умение детей развивать сюжет игры на основе ранее полученных знаний, формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты		

	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».	Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии		
	Просмотр презентации «Военные профессии»	Продолжать знакомить с военными профессиями (капитан самолета, капитан корабля, пилоты, матросы, разведчики, часовые, саперы, радисты, танкисты, военные врачи, медсестры)		
	Лейся песня (дети учат, а потом поют песни военных лет)	Закрепление знаний детей об образах героев-воинов		
	Конструирование из разных видов конструкторов боевой техники	Развивать представления детей о военной технике		
	Беседа «Кто работает на стройке»	Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями; формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий; уточнить и расширить словарь по теме		
	Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом»	Познакомить с производением, закреплять знания профессий		
	Выставка строительных машин (дети представляют свои машины и рассказывают о	закреплять знания детей о разных машинах, их назначении, учить рассказывать об этом		

	том, что они умеют делать)			
	Дидактическая игра «Кто на стройке самый главный? »	Закреплять знания о строительных профессиях, учить рассказывать о выбранной профессии		
	Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему - «Строители	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь		
	Раскрашивание раскрасок «Профессии»	Закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание		
	Дидактическая игра «Кому что нужно? »	Упражнять детей в классификации предметов, умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии		
	Дидактическая игра «Чья одежда? »	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий		
	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности		
	Дидактическая игра «Кем работают эти люди?»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес		
	ОД «что такое профессия!?	Развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда		

	Какие бывают профессии»			
	Беседа «Профессия - лесовод»	Познакомить детей с профессией лесовода, деятельностью лесничества, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых через формирование представлений о профессии лесника; показать значимость этой профессии для общества и природы		
	Дидактическая игра «Кто, что делает на работе»	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий		
	Обучение рассказыванию «Женские профессии» (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, медицинская сестра, швея, повар)	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, по плану с опорой на картинку. Познакомить детей с разными женскими профессиями. Расширять и обогащать словарь. Формировать грамматически правильную речь, умение излагать свои мысли в логической последовательности		
	Знакомство с профессией – рекламист	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама		
	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	Продолжать учить работать ножницами, вырезать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь.		

		Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему		
	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	Формировать у детей интерес к людям новых профессий; показать значимость каждой из них		
	Знакомство с профессией клоуна – сфера работников шоу-бизнеса	Рассказать детям об истории возникновения этой профессии. Познакомить детей с профессией клоуна, методом его работы и содержанием труда. Расширить представление детей об особенностях профессии. Профессия клоуна считается самой сложной в цирковом искусстве. Он и актер, и жонглер, и эквилибрист, и дрессировщик. Клоуны в цирке на особом счету, они – связующее звено всех цирковых номеров, без них представление распадется на отдельные куски, а магия цирка рассеется. Клоуны – это характер и настроение цирка. Формировать познавательный интерес		
	Рисование «Веселые клоуны»	Учить изображать характерные особенности костюма клоуна, самостоятельно выбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к людям этой профессии		

	Знакомство детей с работой старшего воспитателя детского сада	Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада. Расширять и обогащать знания детей о сотрудниках детского сада. Развивать познавательные способности. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду, довести до сознания детей, что люди, которые работают в детском саду, очень хотят, чтобы детям было здесь хорошо		
	Конструирование из бумаги. «Машины для врача»	Совершенствовать умения работы с бумагой. Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба. Учить детей ориентироваться в выкройке. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Учить детей оценивать свой труд и труд сверстников		
	Знакомство с профессиями сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель)	Вызывать у детей интерес к окружающему миру. Формировать реалистичные представления о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях, относящихся к сфере безопасности (пожарные, полицейские, спасатели), спецодежда, орудия труда. Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать связную речь: упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по серии картинок;		

		совершенствовать грамматический строй речи; обогащать словарь детей (закрепление глаголов по теме). Развивать любознательность, память, логическое мышление. Воспитывать чувство гордости за людей данных профессий		
	Конструирование «Дома на нашей улице»	Пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами. Воспитывать уважение к человеку труда. Продолжать учить детей выполнять работу в соответствии с замыслом		
	Беседа «Как работают заводы и фабрики»	Уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессиях по плану		
	Дидактическая игра «Инструменты. Орудия труда»	Закреплять представления детей о предметах ближайшего окружения, умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д.		
	Беседа «Кто лечит животных»	Дать детям представление о труде ветеринара; продолжать формировать интерес к трудовой деятельности взрослых, показать ее значимость для общества; способствовать формированию ценностного отношения к труду		
	Беседа «Платье для Золушки»	обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье;		

		познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду		
	Рассматривание серии демонстрационных картин «Мама всякие нужны. Детям о профессиях»	Формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем		
	Беседа – игра «Кто где работает?»	Закреплять знания детей о профессиях. Развивать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы. Знакомить детей с основными профессиями, образом жизни людей		
	Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении»	Познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества		
	Беседа «Труд людей летом» (с рассматриванием иллюстративного материала)	Уточнять и расширять представления детей о труде людей в летний период; продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых		
	Дидактическая игра «Кем работают наши родители»	Развивать у дошкольников интерес к миру взрослых людей путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности		
	Приглашение мам для	Воспитывать у детей уважение к труду людей		

	выступлений перед детьми с рассказами об их профессиях на железной дороге	железнодорожных профессий, чувство гордости за Российские железные дороги		
	Экскурсия на железнодорожный вокзал	Знакомство со зданием вокзала, его особенностями, с профессиями диспетчера, кассира, проводника, машиниста поезда и др.		
	Дидактическая игра «Виды транспорта»	Развивать у детей интерес к железнодорожному транспорту, истории его развития		
	Чтение художественной литературы «Сказки старого семафора» А. Сорокин «Пых-пых и Чух-чух»	Закреплять представление детей о паровозе и самолете, о различиях наземного и воздушного видов транспорта		
	Обзорная автоэкскурсия на мост через железную дорогу, железнодорожный переезд	Закрепление представлений о том, что отделение железной дороги – это целый комплекс предприятий и учреждений, обеспечивающих работу железнодорожного транспорта; наблюдение за регулированием движения транспорта на железно - дорожном переезде		
	Беседа «Зачем человек трудится»	Уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе		

	Малоподвижная игра «Угадай профессию по жестам»	Способствовать осмыслению каких-либо элементов изучаемых профессий		
	Рисование «Я – художник»	Расширение знаний детей о разнообразии профессий		
	Фотовыставка «Профессия моих родителей»	Формирование уважительного отношения к людям любых профессий; прививать любовь к труду		
	Беседа «Потребности современного человека»	Познакомить дошкольников с понятием «потребность», со взаимосвязью между удовлетворением потребностей и наличием разнообразных профессий, исторической взаимосвязью профессий и потребностей (потребности современных людей шире, поэтому существует многообразие профессий)		
	Изготовление мини-книжки «Все профессии нужны, все профессии важны»	Способствовать формированию творческой активности и самостоятельности		
	Оформление альбома «Стихи о профессиях»	Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться		
	Игра-тренинг «Мы с мамой идем в магазин»	Систематизировать знания детей о товарах, цене, ценниках, закрепить правила культурного поведения в магазине, учить детей правильно распоряжаться деньгами и планировать семейный бюджет		
	Сюжетно-ролевая игра «Дом»	Воспитывать у детей доброе, чуткое отношение к семье, знать свои обязанности в		

		семье, знать кем работают ваши родители		
	Оформление альбома «Все работы хороши»	Обобщить знания детей о профессиях защитников Родины (МЧС, милиция, ДПС, охранная безопасность, пожарная безопасность) подвести детей к пониманию значения данных профессий		
	Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях?»	Систематизировать знания детей о разнообразных профессиях и орудиях труда (творческих, героических, сельских и городских, «женских» и «мужских») современные и профессии прошлых лет, актуализировать знания литературных произведений о профессиях (загадки, стихи, пословицы, поговорки, сказки, рассказы) развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать выдержку, дружелюбие		

РАЗДЕЛ III.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью выявления уровня развития представлений у старших дошкольников о профессиях использовала методику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой	2 раза в год сентябрь апрель

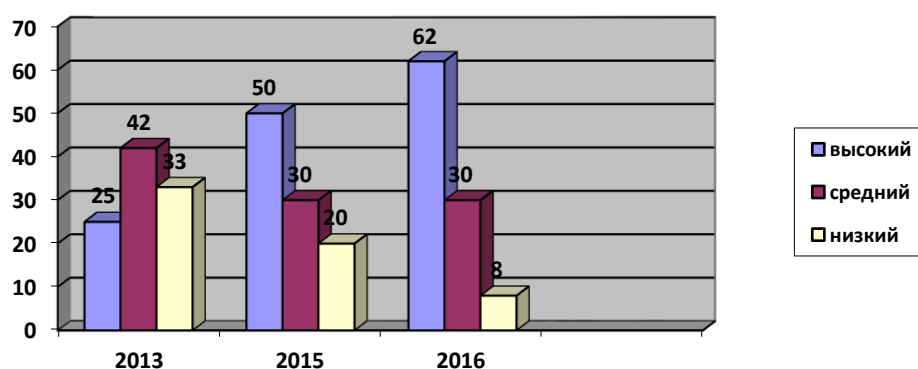
	«Профессиональная деятельность взрослых»	
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год сентябрь апрель

Данная диагностика позволяет:

- выявить предпочтения детей к той или иной профессии;
- выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города;
- выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию.

Результаты диагностических срезов следующие:

Рис. 1. Уровень представлений о профессиях.



1. Численность детей старшего дошкольного возраста, имеющих знания о трудовой деятельности увеличились с 25% до 62%, численность детей, отвечающих с помощью наводящих вопросов увеличилось с 45% до 77%.

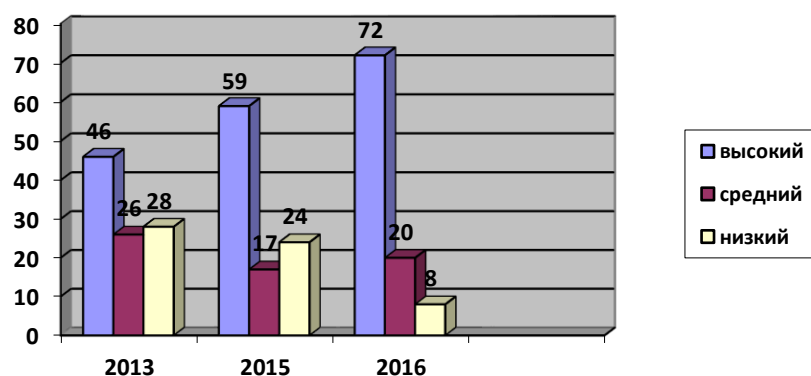
На сегодняшний день лишь 8% детей имеют низкий уровень представлений о профессиях и предприятиях города. Это связано с проблемами состояния здоровья детей, недостаточным уровнем потенциальных возможностей, пассивностью родителей в воспитании детей.

Очень важным является для нас раннее выявление **интересов и склонностей ребенка** (опросник Е. Климова). Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

По результатам опроса наибольшую популярность среди детей группы из пяти типов профессий "человек-человек", "человек-техника".

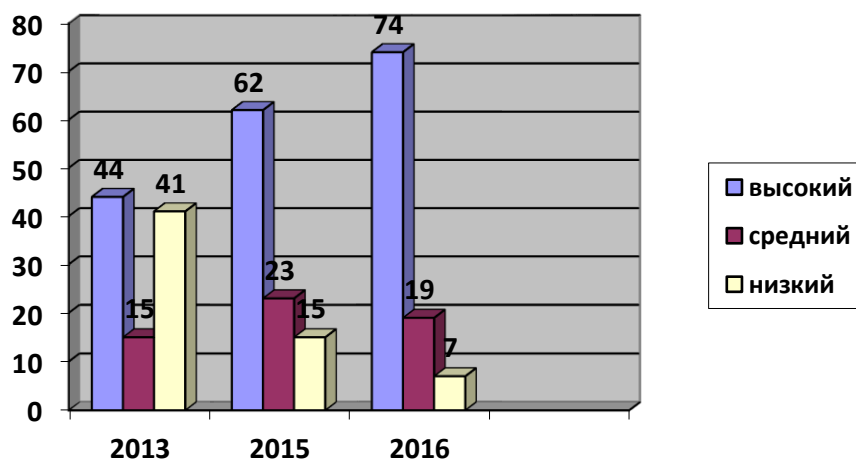
8% детей не смогли выразить явное предпочтение тому или иному типу профессий. Их выбор деятельности носит случайный, стихийный характер.

Рис. 2. Частота применения полученных представлений в творческих играх, расширение спектра профессий в одной и той же игре



На 26% выросло количество детей, использующих знаний о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности.

Рис.3. Представления о профессиях своих родителей



Ранее около 80% детей могли назвать профессию мамы и папы. Около 50% могли назвать место работы, то есть предприятие (организацию). То по итогам проделанной работы 74% детей не только знают профессию родителей, но и их функциональные обязанности, орудия труда, с которыми родителям приходится работать.

Можно сделать вывод о том, что проведенные целевые экскурсии на предприятия города Белгорода в рамках промышленного туризма с детьми старшего дошкольного возраста на протяжении трех лет способствуют формированию представлений о профессиях и перечне предприятий в городе, ориентированных на практическую деятельность (выездом на предприятия).

Таким образом, за период работы по проекту у дошкольников наблюдалась положительная динамика уровня сформированности о профессиях в рамках раннего информирования о профессиях и предприятиях города, ознакомлению с профессиями родителей воспитанников, актуализации перед родителями вопроса ранней профориентации дошкольников. Также у детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания (произвольности и устойчивости), памяти (представление), восприятия (формы, величины), речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).