

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Геолог»

**Проект по формированию предпосылок
финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**

Большое Исаково
2023г.

Проект «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников»

Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотного финансового поведения. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Тема проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Описание проекта: Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников разработан в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, сотрудниками банка, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира.

Актуальность проекта:

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов и педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности, но в целом считается, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Цель проекта – формирование основ финансовой грамотности у дошкольников

Задачи:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Участники проекта:

- дети старших и подготовительных групп;
- воспитатели групп;
- родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (в течение 2020-2021 учебного года).

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продукты проекта для педагогов:

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;

Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций;

Портфолио с фотоматериалами мероприятий и дипломами детей;

Дипломы победителей и участников мероприятий;

Участие детей в тематических мероприятиях (по плану проекта).

Материалы и оборудование:

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», компьютер, проектор, теле/видео аппаратура, презентации, обучающие мультсериалы («Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»), книги (Н.Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г.Х.Андерсон

«Новое платье короля»), приложения для планшетных компьютеров «Монеткины», «Финзнайка»)

Основные формы реализации проекта:

Чтение художественной литературы;

Интегрированная ОД;

Продуктивная деятельность;

Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность;

Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;

Виртуальные экскурсии в Отделение Сбербанка РФ;

Участие в квесте.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

➤ изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

➤ информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников».

➤ подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

➤ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

➤ Создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика».

Ожидаемый результат проектной деятельности.

➤ Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

➤ Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

➤ Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

План работы по реализации проекта

	Мероприятия	Задачи	Ответственные	Сроки
1 этап - подготовительный				
	«Круглый стол» с участием родителей и воспитателей	Формирование у педагогов и родителей интереса к реализации проекта	Воспитатели группы	Сентябрь 2023 г.
	Оформление родительского уголка (статьи, рекомендации, консультации по теме)	Рекомендации и консультации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»		Сентябрь – октябрь 2023г.
2 этап – основной				
	Познавательные беседы по основам финансовой грамотности на темы: «Что такое деньги и какими они бывают?», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «Как «растут» деньги?»	Закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников	Воспитатели	октябрь-декабрь 2023 г.
	Межрегиональная викторина «Знатоки в мире финансов», «В мире финансовой грамотности»	Повышение финансовой грамотности населения	Воспитатели	октябрь – ноябрь 2023 г.
	НОД по развитию элементарных математических представлений (финансовая арифметика)	Развитие умения считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 20 с опорой на наглядность	Воспитатели	регулярно в течение года.
	Виртуальная экскурсия в Отделение Сбербанка РФ.	Финансовое просвещение детей старшей группы.	Воспитатели, сотрудники фонда Центробанка	январь-март 2024 г.
	Проведение недели финансовой грамотности..	повышение интереса к изучению основ финансовой культуры дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс	Воспитатели, сотрудники фонда Центробанка	апрель 2024 г.
	Игра-квест «Финансовый переполох» .	закрепление полученных знаний по формированию основ финансовой культуры	Воспитатели группы	май 2024 г.
	Марафон финансовой грамотности (на базе сайта «Инфоурок»)		Воспитатели группы	
	Спектакль «Приключения Незнайки на Луне»		Воспитатели	июнь 2024 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
9. Статья «Как в разных странах учат детей обращаться с деньгами». <http://finance.bigmir.net/career/10255-Kak-v-raznyh-stranah-uchat-detej-obracshat-sja-s-den-gami>
10. Программа: Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования,- Банк России.

Консультации и рекомендации для родителей

Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности.

Если у ребенка не сформировать правильное представление об обращении с деньгами, у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Детей следует научить осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег.

В период от **5 до 6 лет** целесообразно ввести ребенку понятие труда, малышам следует объяснить, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку важно знать о том, какой профессией владеют его родители, и какой доход это приносит, важно делиться успехами своей карьеры, связав достижения с повышением уровня доходов и уровня жизни.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:

- для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет, необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка с собой в банк, покажите банкомат и банковскую карту.

- Поговорите с детьми о вложении денег, планируйте вместе с детьми расходы семьи.
- Определите норму выдачи денег на «карманные расходы» и подарите ребенку копилку.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут готовы откладывать деньги в копилку.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными.
- Будьте для ребенка примером рационального расходования средств, совершая покупки не спонтанно, а рационально.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

приложение 2. Занятия

Конспект занятия по ФЭМП «Приключения куклы Маши»

Целью является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Раскрывать сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.
2. Закреплять знания воспитанников находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закреплять у детей понятия: «покупка».
3. Формировать умение у воспитанников делать покупку с учетом заработанных денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.
4. Активизировать старательность, аккуратность, желание достичь качественного результата.
5. Воспитывать уважение к труду.
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Ее Мама попросила купить в магазине продукты молоко, яблоки, хлеб, макароны, но она шла и потеряла деньги, теперь она не сможет ничего купить.

Воспитатель: Ребята, поможем Маше? Как мы сможем это сделать?

Ответы детей...

Воспитатель: И что нам для этого нужно? Послушайте внимательно загадку

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные?

Ответы детей: Это деньги.

Воспитатель: Какие бывают деньги?

А что такое монеты?

Ребята, а какие бывают монеты?

Ответы детей: Металлические.....

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства. Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги

Ответы детей: Бумажные...

Воспитатель: Правильно. По-другому они называются - Банкноты.

А какие бывают банкноты на ощупь? Какой формы?

Ответы детей: Шуршащие. Прямоугольные.

Воспитатель: Маша, почему ты потеряла деньги?

Девочка: Потому что я носила их в кармане, а он оказался дырявый.

Воспитатель: Ребята, а где же нужно носить деньги?

Ответы детей: В кошельке.

Воспитатель: Конечно, деньги нужно носить в кошельке (показывает кошелек), они лежат в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они на пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей? Расскажите о них (воспитатель показывает детям пластиковую карту). Подводит к банкомату: Из какого аппарата, выдается нам зарплата? (банкомат). Дети вместе с воспитателем рассматривают его.

Дети рассказывают о пластиковых картах, банкомате их назначении.

Воспитатель: А, где еще люди хранят деньги?

Отгадайте: В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма подскажи? (банк)

Ответы детей: В банке.

Все согласны с ответом? Почему вы так решили, что это банк? Для чего людям нужны банки?

Воспитатель: Ребята, откуда у людей берутся деньги?

Ответы детей: Получают зарплату.

Воспитатель: Как вы думаете, за что платят зарплату?

Ответы детей: Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель: Хорошо!

Сегодня для того чтобы помочь Маше за каждое правильно выполненное задание я буду давать вам по одной монете, чтобы в дальнейшем помочь Маше купить все то что просила у нее мама.

Воспитатель: I часть. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

Ребята перед вами схема, я вам покажу как с помощью этой схемы решить задачу

Например, на ветке сидела 1 птичка прилетело еще 4. Сколько стало птичек на ветке?

Что нужно сделать чтобы записать решение задачи?

Какие знаки нужно поставить между цифрами?

Почему нужно поставит знак + и = ? (Дети обосновывают выбор знаков.)

Вызванные дети ставят между цифрами карточки с арифметическими знаками ($1+4=5$), читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель предлагает записать решение задачи на листах бумаги под «моделью» при помощи цифр и знаков и прочитать запись.

Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание: «У Алеши было пять карандашей, четыре карандаша он убрал в коробку». (Ребенок показывает соответствующие действия.)

Дети на модели рисуют 5 точек и отделяют 1 точку линией Под моделью дети записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Каждый ребенок по 1 рублю

II часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты».

У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного

Я предлагаю вам сложить из этих геометрических фигур квадрат .

После выполнения задания дети рассказывают, из каких фигур они составили квадраты, например: «Я составил квадрат из прямоугольника и двух квадратов».

Каждый ребенок по 2 рубля

IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».

За выполнение по 5 рублей

Воспитатель: Вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся в магазин, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Маше.

Физминутка «Магазин»

Продаются в магазине *(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)*
Йогурт, молоко, кефир, *(соединять пальчики левой и правой руки)*
Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр»*
соединить ладошки хлопком)
Чай, конфеты, шоколад, *(разъединяем пальчики поочередно начиная с*
Яблоки и виноград. *больших пальчиков, при этом запястья обеих*
рук плотно прикасаются друг к другу)
Детский мячик в магазине *(крутят руки влево вправо упр. «цветок»-*
запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)
Продают в большой корзине. *(пальцы в замок и вытянуть перед собой)*
Нужно важное купить, *(хлопнуть ладонью левой руки о правую и*
наоборот 4 раза в ритм)
Чтобы экономным быть! *(потереть большим пальчиком другие*
пальцы, обеими руками одновременно).

Воспитатель: Вот, Маша, сколько денег заработали ребята, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

Воспитатель: Дети скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Ответы детей: Продуктовый, супермаркет, гипермаркет и т.д.

Воспитатель: Магазин, где можно купить все товары называется супермаркет. Названия, каких супермаркетов нашего города вы знаете?

Ответы детей: окей магнит пятерочка мария-ра , Светофор и т.д.

Дети отправляются в магазин.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Ребята вот мы с вами и помогли Маше! Она очень благодарна вам за помощь!

Воспитатель: Ребята как вы думаете, мама Маши обрадуется покупкам? Давайте вспомним, что случилось с девочкой? Как мы помогли ей купить продукты? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей...

Занятие в подготовительной группе по ФЭМП с элементами финансовой грамотности

«Поможем Зине купить билет в зоопарк»

Программное содержание.

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.

- Формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.
- Закрепить состав числа 6, 8.
- Развивать внимание.

1. Вводная часть. Мотивация.

-Ребята, девочке Зине мама дала деньги, чтобы она купила билет. А вот что за билет мы узнаем, когда выполним одно задание.

Вам нужно расставить все цифры, которые вы видите по порядку. (цифры от 5 до 11. Дети расставляют.)

-Ребята, давайте посмотрим, правильно ли вы расположили цифры?

-Перевернем их. У нас получилось слово (дети читают) ЗООПАРК.

Мама дала Зине деньги для того, чтобы она купила билет и сходила в Зоопарк. Но Зина потеряла деньги по дороге. Она сильно расстроилась, т.к. никогда не была в зоопарке.

-Где берут взрослые деньги? (зарабатывают)

-Вы хотите помочь Зине? Как? Я предлагаю вам заработать. За каждое правильное задание вы будете получать деньги. Вы согласны?

2. Основная часть.

1 задание.

Ребята, посмотрите внимательно на этот числовой ряд и ответьте мне на следующие вопросы:

- Какое число пропущено между числами 7 и 9?
- Назови число равное числу 8?
- Назови предыдущее число числа 5?
- Назови последующее число числа 6?
- Назови число, больше на 1 числа 10.
- Назови число, меньше на 1 числа 13.
- Назови число равное числу 15.

За правильный ответ дети получают монеты.

2 задание.

- А теперь слушайте внимательно, следующее задание.

Перед вами лежит карточка с математическими неравенствами.

Давайте вспомним, что знаки эти обозначают.

Воспитатель показывает знаки неравенства $>$ и $=$ и уточняет, что они обозначают.

Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше отвернулась,

Ничего не скушала.

Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек - на меньшее число.

Дети у себя на карточках, составляют неравенства и решают их. Один ребенок работает у доски.

Раздать детям карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.
Получают монеты.

3 задача.

-Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: в задаче четыре части.

- Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

-Что такое условие? (это то, что нам известно).

-Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).

-Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).

-Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам)

- Какие вы знаете арифметические действия? (сложение, вычитание).

-Какие вы знаете арифметические знаки? (плюс, минус, равно).

- Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

-Мы будем составлять и решать задачу.

Игровое упражнение «Составим задачу».

-На доске панно с изображением вазы, в которой стоят 3 ромашки и 5 васильков.

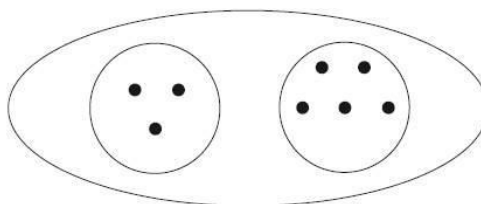
Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение:

3 ромашки желтоглазки

5 веселых василька

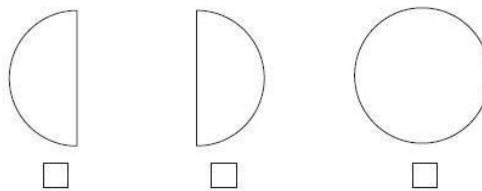
Подарили маме дети

-Сколько же цветов в букете?



Воспитатель уточняет у детей: «Как мы составили букет цветов?» (*Мы взяли три ромашки и пять васильков, соединили их вместе, и у нас получился букет цветов.*)

Воспитатель с помощью 2 полукругов и целого круга поясняет решение задачи (см. рис. 45): «Три ромашки – это одна часть, пять васильков – это еще одна часть, а букет цветов – это целое».



Воспитатель спрашивает у детей: «Что показывает целый круг? Что нужно сделать с частями круга, чтобы получился целый круг?» (*Надо объединить две части круга.*)

Затем воспитатель выясняет у детей, с помощью какого арифметического действия они будут решать задачу.

Дети повторяют задачу еще раз, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков и отвечают на вопрос.

Аналогично решается и моделируется задача на вычитание (см. рис. 46):

Физминутка

Что – засиделись мы с вами не на шутку, настало время физминутки.

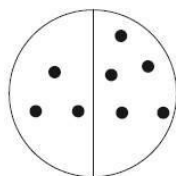
Решение 2 задачи.

В вазе стояло 8 цветов

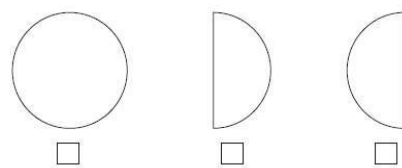
5 васильков забрал Петя

Сколько осталось в букете?

Сколько ромашек, ответьте?



По ходу решения воспитатель поясняет: «Если из целого букета (выкладывает целый круг) забрать 5 васильков (это одна часть целого букета – выкладывает полукруг), то в букете останутся ромашки (другая часть целого букета – выкладывает еще один полукруг) (см. рис. 47).



Дети расставляют знаки между целым и частями, записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос.

Раздать заработанные монеты.

3 часть. Игровое упражнение «Продолжи узор»

Рассмотрим узор и продолжим его. (*раздаем монеты*)

4 часть. Дидактическая игра «Путаница»

Задание (карточки). (*раздаем монеты*)

5 часть «Покупки»

-Обведите только те монеты, которые понадобятся для покупки, которая у вас на картинке. (раздаем монеты)



6 р.



8 р.



Итог

-Ребята, сейчас мы посчитаем деньги, которые вы заработали и посмотрим хватит ли Зине на билет в зоопарк. Какие вы молодцы, что помогли Зине.

Конспект «Путешествие в страну Экономика»

Задачи:

- Научить выделять главное направление использования денег людьми.
- Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
- Расширять знания о производителях товаров и услуг
- Упражнять детей в решении экономических задач.
- Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

- Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
- Беседа на тему «Не все покупается и продается»
- Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»...
- Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
- Заучивание пословиц по теме
- Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Материал:

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо.

Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать

задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

В-ль: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это....что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка...

В-ль: За что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу(*дети читают стихи*)

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу

Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию (*дети читают стихи*)

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию (*дети читают стихи*)

1. Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,
Вот и пенсии дождались.
С пенсии конечно дед
Купит вкусненьких конфет.
В гости к ним всегда хожу,
Помогаю, как могу.

В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль:Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,
Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,
А просто–напросто(товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается»[см. приложение № 2]

В-ль: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(за правильные ответы дети получают монетки)

Дети: [3]

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.
- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)[3]

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

[см. приложение № 2] (*Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда*) Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку.

Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)

Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги

и потратить их в «Магазине»

(Игра «Магазин»)

приложение № 3 Игры

Игры с экономическим содержанием [5]

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

«Финансовая грамотность детей»

Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Да Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

Да Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку.

Положительно Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Да Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?

Да Нет

6. Как ребенок относится к труду?

Охотно принимается за дело

Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

Да Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

Да Нет

9. Знают ли дети профессии родителей

Да Нет

приложение № 5

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести –

игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

приложение № 6

Беседа

«Что лучше — копить или тратить?»

Давайте попробуем разобраться, каждую из этих моделей поведения можно назвать выгодной, если учесть следующие факторы:

- Что дает накопление?

- накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

- накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту;

- накопление дает возможность делать значительные приобретения. Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность;

- накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».

Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях

(во время беседы учащиеся высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

- Что дает свободное распоряжение деньгами?

- подход к деньгам «сколько есть, столько и трачу» дает возможность регулярно чувствовать «вкус жизни», ощущать праздник, не чувствовать себя ущемленным и вынужденным откладывать;

- свободное распоряжение деньгами создает определенный психологический настрой — «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить».

Человек, который излучает позитивный настрой, получает в ответ позитив. В тоже время откладывание денег «на черный день» зачастую чревато тем, что «черный день» действительно наступает;

- свободное обращение с деньгами позволяет деньгам «работать» и притягивать другие деньги. Трата денег освобождает пространство для прихода новых денег.

-Что же подходит именно вам?

Способ, который определяет вашу зону роста — тот, который вами наименее освоен.

- Если вам регулярно не хватает денег, осваивайте накопление.

- Если у вас скопилось больше денег, чем вы позволяете себе тратить, разрешайте себе тратить.

Тратьте на то, что вам действительно нужно. Иногда стоит просто выбрать золотую середину, уравновесить потребность тратить и желание обезопасить себя.

приложение №7

Совместное составление правил обращения с деньгами.

«Осторожно – деньги!»

Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайтесь не «брать займы», нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги.
6. Не играй в лотереи, азартные игры.
7. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
8. Помните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
9. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения.

10. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте.

Заведите лист доходов и расходов.

11. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.

12. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

13. Не экономьте на заботе о своих близких! Подарки обрадуют их и вас: ведь подарки так же приятно дарить, как и получать. Неужели это удовольствие не стоит денег?

14. Если вы в состоянии дать в долг — давайте и не настаивайте, если ваш должник тянет с возвращением.

Можете поделиться своими мудрыми советами, которые вы получили от родителей.

приложение № 8

План недели финансовой грамоты детей

Понедельник:

Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

Демонстрация презентации «История денег»

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

Задачи: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Игра «Купи другу подарок» [см. приложение № 2]

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Вторник:

Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

НОД «Доход семьи»

Задачи: познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет».

Ди «Угадай, где продаются»[см. приложение № 2]

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Среда:

«Презентация семейный бюджет»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

НОД «Путешествие денежки»

Ди «Что быстрее купят?»[см. приложение № 2]

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Четверг:

Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»[см. приложение № 2]

Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат»»

Продуктивная деятельность: изготовление поделок для ярмарки

Ди «Кто трудится, кто играет»[см. приложение № 2]

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Пятница:

Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»

[см. приложение № 2]

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.

«Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

НОД «Путешествие в страну Экономика»[см. приложение № 3]

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

