

# Консультация для родителей

## Методы воспитания

**Методы воспитания** – самая волнующая для родителей проблема. Следует отметить, что готовых рецептов воспитания нет. Семейное воспитание индивидуальное. Взрослый обращается к ребенку, используя приемы традиционные приемы воспитания. Но в последнее время все больше родителей обращаются к педагогической и психологической литературе, стремятся к осознанному родительству.

**Выделяют несколько методов воспитания.**

### **1. Поощрение. .**

Дети постоянно нуждаются в ободрении, подтверждении, что они хорошие и достойны любви. Смысл психологического воздействия поощрения ребенка заключается в переживании удовлетворения, радости, вызванных признанием его усилий, стараний, достигнутых результатах. Поощрение вселяет веру детей в свои силы, вызывает у них бодрость, прилив энергии, желание поступить хорошо, выражает уверенность в выполнении полученного дела, поднимает настроение, развивает чувство собственного достоинства.

По данным Н. И. Красногорского, слово «хорошо» сильно повышает возбудимость коры головного мозга и активность умственной деятельности, слово «плохо» тормозит и останавливает ход мыслей. Жизненный опыт детей ещё не значительно, они многого не знают и не умеют, поэтому склонны искать поддержку у взрослых. Очень важно не оставлять без внимания положительные поступки детей, их отношение к окружающим. Поощрение приобретает более сильное оценочное отношение, когда дополнительно подкрепляется соответствующим эмоциональным отношением взрослых: их мимикой, жестами, действиями, интонацией. Такие отношения побуждают к положительным поступкам в дальнейшем.

### **Как ваш ребенок реагирует на поощрение?**

Все ответы можно выделить в следующие формы поощрения.

**Одобрение** – это ещё не похвала, а просто подтверждение того, что сделано хорошо и правильно. Ребенок у которого только еще формируется поведение, очень нуждается в одобрении. Этот вид поощрения чаще применяют к детям младшего дошкольного возраста, так как они ещё плохо разбираются в том, что хорошо, а что плохо. Одобрение может проявляться в виде улыбки, кивка головой, мимики.

**Похвала** – выражение взрослым удовлетворения определенными действиями, поступками ребенка. Похвала должна быть своевременной. Нельзя ей злоупотреблять. Опасность похвал в том, что дети привыкают к постоянному вниманию взрослых. Захваливание порождает нескромность. Но, похвала вызывает положительные эмоции. У ребенка рождается стремление сделать ещё раз то же, чтобы пережить чувство радости. Сдвиг в поведении в хорошую сторону могут быть отмечены похвалой даже в том случае, если в целом оно еще далеко от желаемого.

**Доверие.** Доверять детям значит проявлять к ним уважение. Доверие нужно соразмерить с

возможностями возраста и индивидуальности, но всегда делать так, чтобы дети не чувствовали недоверия. Говорить ребенку «ты неисправим», «тебе нельзя доверять» - значит расслабить его волю и замедлить развитие чувства собственного достоинства. Дети старшего дошкольного возраста любят, когда взрослые относятся к ним «на равных», получают ответственное дело. К этому нужно подойти с младшего возраста. Например, ответить на звонок, принести газету из почтового ящика, покормить котенка. Следует поощрять усилия, проявляющие ребенком, то, что он правильно воспринял задачу, проявил самостоятельность.

**Предупредительное поощрение.** Если вы ведете, что ребенок сейчас нарушит правила поведения, сделает что-то не так, то стоит заранее сказать: «Я знаю, ты сейчас обойдешь эту лужу и не промочить ноги» или: «Ты можешь одеться сам, ты же уже большой».

**Дружеское общение** - – сказки, совместная прогулка, беседа без навязчивости и поручительства на равных правах.

**Положительная оценка**– признание успеха ребенка, раскрытие смысла парильного поступка, побуждение к старательности.

Сообщение следует применять с учетом особенностей ребенка. Дети младшего дошкольного возраста нуждаются в более частом поощрении всех их усилий. В дальнейшем, в старшем возрасте нужно отмечать не только усилия, но и результат, достигнутый благодаря этим усилиям. Дети, не уверенные в свои силы, требуют одобрения в самом истоки их усилий, дальнейшего доброжелательного подкрепления усилий. Дети, уверенные в своих силах нуждаются в одобрении результата. Одобрение в самом начале может снизить активный характер усилий.

**2. Наказание.** А.С Макаренко утверждал, что в хорошей семье наказания никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания. Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

В воспитании детей дошкольного возраста можно обойтись без наказаний при условии учета возрастных особенностей, вдумчивого отношении к их индивидуальным особенностям. В случае проявления детских капризов и непослушания специалисты рекомендуют использовать сдержанность, невозмутимость, подчеркивают недопустимость проявления жалости к ребенку.

Метод физических наказаний недопустим с точки зрения не только педагогики, но и психофизиологии. Ударить ребенка, означает нарушить его правила. Важно соблюдать неприкосновенность личности ребенка, определять только его поступки, действия, говорить не «ты плохой», а « ты сделал плохо». Нельзя лишать ребенка заслуженной похвалы, не отнимать подаренного. Ребенок понимает слова взрослого буквально. нельзя угрожать ему расправой, кричать к примеру «убью, если еще раз увижу». Вы скоро забудете об угрозе, а ребенок будет ждать расправы.

Психотерапевт В.Л. Леви рекомендует: **если без наказания нельзя обойтись, то надо помнить следующие:**

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат

поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего и ударил обидчика.

- Основание для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиняться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость.
- Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, не должно превышать его вины.
- Наказание не должно быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воздействию родителей.
- Необходимо учитывать срок давности поступка. Запоздалые наказания не способствуют изменению ребенка в лучшую сторону.
- Нельзя ругать ребенка, когда он болен, ест, после и перед сном, во время игры, занятий.
- Нельзя наказывать, когда у ребенка что-либо не получается.
- Наказание не должно вредить здоровью ребенка.
- За 1 поступок полагается одно наказание.
- Нельзя кричать на ребенка, бить и угрожать.
- Можно сделать внушительное замечание, только так, чтобы оно не превратилось в надоедливое повторение «тише», «прекрати».
- Можно серьезно и строго говорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
- Лишать ребенка обещанного ранее удовольствия, такие как просмотр мультика, можно если ребенок знает, что его наказали.
- Иногда следует отказаться от запрета и дать ребенку сделать, то на чем он настаивает. Пусть он на собственном опыте убедится в неразумности своих решений. Например, надеть в жаркую погоду новый шерстяной костюм.

**3. Юмор.** Чувство юмора обычно появляется в умении отыскать смешное в различных ситуациях. Даже маленькие дети способны отличить шутку, если она понятна им, и сами способны ответить шуткой.

**Художественная литература** – приведение аналогий с литературными героями. Например, шутливо говорить, когда ребенок что-то забывает: «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной». Главное, чтобы ребенок знал это произведение.

**5. Пример взрослого.** Дети охотно подражают тому, что видят вокруг, усваивают культурные привычки отца и матери, манеры поведения. Недопустима двойная мораль, когда ребенку говорят: «Взрослым можно, а тебе нет».

Итак, имеется большое разнообразие методов воспитания в семье. Важно уметь найти нужный метод, адекватный особенностям ребенка, его возрасту, полу, конкретной ситуации. Любите своих детей и будьте для них положительным примером.

**Литература:** О. Л. Зверева, А.Н. Ганичева «Семейная педагогика и дошкольное воспитание» Учебник практикум для СПО 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва 2018.