

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ



Как известно, на развитие личности ребенка огромное значение оказывают внутрисемейные отношения. Дети, которые растут в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностями с обучением, поведением и общением со сверстниками. В результате же внутрисемейных конфликтов, отсутствия семейного тепла, а также длительных отлучек одного(обоих) родителей, развода, происходит нарушение психологического развития ребенка. Детско-родительские отношения, от всех других видов межличностных отношений, отличаются сильной эмоциональной составляющей, а также, амбивалентностью, неоднозначностью и противоречивостью.

Одним из наиболее значимых аспектов детско-родительских отношений являются родительские установки или позиции. «Под родительскими установками понимается система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним» (А.С. Спиваковская) Другими словами, родительская позиция — это сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним.

В литературе существует огромное многообразие описаний родительских позиций, это может описываться, как стили общения, модели поведения, навязывание той или иной роли ребенку и т.д., рассмотрим их подробнее.

Типы родительских позиций:

➤ *Чрезмерно оберегающие родители.*

Этот тип воспитания характеризуется преувеличенной, мелочной заботой о детях. Детям не предоставляется возможность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать, справляться с трудностями, преодолевать препятствия. Родители проявляют постоянную гиперопеку ребенка — ограничивают его социальные контакты, дают советы и предложения. Встречаясь с трудностями в реальной жизни, не имея необходимых навыков их преодоления, выросшие дети терпят неудачи, поражения, что приводит к появлению чувства неуверенности в себе, что выражается в заниженной самооценке, недоверии к своим способностям, страхе перед любыми трудностями в жизни.

➤ *Гиперсоциальная требовательная позиция.*

В этом случае от детей требуют порядка, дисциплины, четкого выполнения своих обязанностей. Требования, предъявляемые ребенку, чрезмерно высоки, их выполнение связано с максимальной мобилизацией всех его возможностей, умственных или физических. Отечественный психолог А.Б. Добрович описывает вариант такой родительской позиции как навязывание ребенку роли «паинька»: это

воспитанный, послушный ребенок, от него ждут, прежде всего, соблюдения приличий. Низкая самооценка тесно связана именно с подобной родительской позицией. Они требуют от детей, прежде всего, послушания, умение подстроиться к другим людям, требуют зависимости от взрослого в повседневной жизни, опрятности, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. Такое отношение родителей к своему ребенку приводит к тому, что он будет выполнять те или иные социальные нормы только из страха перед наказанием, осуждением со стороны родителей. А в их отсутствие будет позволять себе поступать, исходя из эгоистических интересов.

➤ *Раздражительный, эмоционально лабильный родитель.*

Основной чертой данной родительской позиции является противоречивость эмоций родителя по отношению к ребенку. Противоречивость в отношениях с детьми представлена различными, часто взаимоисключающими сторонами: аффективность и гиперопека уживаются с недостаточной эмоциональной отзывчивостью, тревожность — с доминантностью, завышенные требования — с родительской беспомощностью.

Разрушающим моментом здесь является резкий беспричинный перепад в настроении родителя, ребенок не понимает, что от него требуют, не знает, как себя вести, чтобы заслужить одобрение родителей. В результате у ребенка появляется чувство неуверенности и незащищенности. Все эти факторы препятствуют усвоению нравственных норм и их реализации в поведении.

➤ *Авторитарный родитель.*

Такие родители больше полагаются на строгость и наказания, редко общаются с детьми. «Властная» модель поведения родителей не побуждает детей выражать свое собственное мнение, характеризуется жестким контролем детей. Такой «приказной» стиль общения, включает в себя запелляционный тон, требование беспрекословного послушания, придирчивость, нудные нотации и упреки, резкость, запугивание. Это приводит к формированию у ребенка неуверенности в себе, замкнутости, недоверчивости. Ребенок вырастает приниженным, завистливым, несамостоятельным. А.Б. Добрович приводит несколько ролей, которые могут быть навязаны такими родителями: это роль «козла отпущения», роль «забитого» и роль «золушки».

➤ *Устранившийся, раздражительный родитель.*

Ребенок для такого родителя — главная помеха, он постоянно мешает. Ребенку навязывают роль «ужасного ребенка», создающего, лишь хлопоты и напряженные ситуации. По мнению родителя, он непослушен, своеволен. Дети в такой обстановке вырастают замкнутыми, неспособными на чем-либо (ком-либо) сосредоточиться, старательными, но при этом жадными, злопамятными, жестокими.

➤ *Отсутствие воспитания как такового.*

Дети предоставлены сами себе. Чаще это встречается в семьях, где один или оба родителя страдают алкоголизмом. Это позиция уклонения, при которой контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ему предоставляется полная свобода и бесконтрольность. Если говорить о нравственном воспитании, то его в данном случае осуществляет кто угодно, только не такой родитель.

➤ *Либеральный родитель.*

Такие родители снисходительны, нетребовательны, не организованны, не поощряют детей, относительно редко и вяло делают им замечания, не обращают внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе. Родители, занимающие покровительскую, снисходительную позицию, имеют низкий уровень притязаний, а их дети имеют среднюю самооценку, при этом ориентируются на мнение других о себе.

➤ *Гипертрофированная родительская любовь.*

Выражается в снижении критичности и требовательности родителей во взаимоотношениях с детьми, когда родители не только не замечают недостатки ребенка, но и приписывают ему несуществующие достоинства. В результате чего у ребенка, не получающего в процессе общения с родителями критической оценки своих личностных качеств и поступков, развивается завышенная самооценка. «Кумир семьи» — ребенок вызывает всеобщее восхищение домашних, как бы он себя ни вел. На эту роль похожа и другая — «мамино (папино, бабушкино...) сокровище», но в данном случае ребенок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром.

➤ *Авторитетные родители.*

Такие родители относятся к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, много с ними общаются, контролируют детей, требуют осознанного поведения. И хотя родители прислушиваются к мнению детей, уважают их независимость, они не исходят только из желания детей, придерживаются своих правил, прямо и ясно объясняя мотивы собственных требований. Дети в таких семьях обладают многими полезными качествами: у них высокий уровень независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке.

➤ *Демократичные родители.*

Эта модель поведения родителей сходна с предыдущей по всем признакам, кроме контроля, так как, не отвергая его, родители редко пользуются им. Дети просто поступают так, как того желают родители, без всякого видимого нажима. Высокий уровень вербального общения между детьми и родителями, включение детей в обсуждение семейных проблем с учетом их мнения, готовность родителей прийти на помощь, с одновременной верой в успех самостоятельной деятельности ребенка. Такая семья предлагает ребенку не только разумный «ролевой репертуар», но и социальные и ценностные ориентации, образцы для подражания, то есть, все то, что способствует формированию гармоничного характера.