

Памятка для взрослых по взаимодействию с агрессивными детьми



1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.

Особую роль в формировании личности ребенка играет то, насколько удовлетворены его основные потребности — физиологические, потребности любви, безопасности и признания. Если эти потребности удовлетворены в полной мере — ребенок растет без особого труда. Быть внимательным к ребёнку, значит уметь подмечать малейшие перемены в его состоянии и самочувствии, проявлять симпатию, уважение, признание, доброжелательность, интерес, вовремя оказать поддержку или же, наоборот, оставить на какое-то время ребёнка в покое, не быть назойливым.

2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.

- не повышать голос, не менять тон на угрожающий;
- не демонстрировать власть ("Будет так, как я скажу");
- не кричать;
- не принимать агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- не использовать сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- не использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей;
- не использовать физическую силу.

3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка.

Некоторые родители ведут себя непоследовательно, сегодня разрешая что-то, а завтра уже запрещая ровно то же действие. Естественно, что ребёнок теряется в ориентирах, совершает проступок, но не понимает, почему и за что его наказывают.

Несоответствие слов и действий. Иногда дети ведут себя неправильно, поскольку родители обещают, к примеру, наказать за что-то, но не держат слово. В результате ребёнок игнорирует указания родителей и относится к ним несерьёзно.

4. Наказания не должны унижать ребёнка.

Детей одного — двух лет не стоит наказывать. В этом возрасте родителям лучше применять простое отвлечение, переводя внимание ребёнка на другой предмет или явление. Также следует объяснять нежелательность того или иного поведения, интонационно выделяя слова «нет» и «нельзя».

После 6 — 7 лет следует отменять телесные наказания, если таковые применялись прежде, так дети начинают чувствовать унижение от этих мер. Напротив, родителям следует обсуждать проступки, объяснять на примерах мотивы человеческого поведения, развивать сочувствие.

Для подростка стоит выбирать совершенно другие методы наказания, поскольку они крайне чувствительны к мнению окружающих, склонны к максимализму. Как пример — лишение привилегий или ограничение общения с друзьями.

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.

Предложить ребёнку:

- Комкать и рвать бумагу.
- Бить подушку или боксерскую грушу.
- Топать ногами.
- Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
- Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- Посчитать до десяти.
- Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
- Вода хорошо снимает агрессию.
-

6. Обучать распознавать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей.

Обсуждайте с ребёнком какие эмоции вызвала у него прочтённая книга, ситуация, какие эмоции он испытывал в саду, что было их причиной. Предложите ребёнку сыграть в игру (спросить, что чувствует и изобразить лицо девочки, которой купили вкусное мороженое, лицо мальчика при виде злой собаки, лицо мальчика увидевшего инопланетянина, лицо девочки, которой не досталось конфеты и. д.)

7. Развивать способность ребёнка к эмпатии.

Эмпатия – это способность сопереживать другому человеку. Эмпатия не присуща человеку от рождения, а развивается в процессе жизни при взаимодействии ребенка с другими людьми. Обогащение эмпатийного опыта ребёнка осуществляется посредством использования произведений художественной литературы, анализа жизненных ситуаций разного содержания. Побуждение детей к проявлению своего эмоционального отношения к разным ситуациям.

8. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.

Развивать способности у ребёнка:

- способность открыто говорить о своих желаниях и требованиях;
- способность сказать «Нет»;
- способность открыто говорить о своих позитивных и негативных чувствах;
- способность устанавливать контакты, начинать и заканчивать разговор.

9. Отрабатывать навыки реагирования в конфликтных ситуациях

Существует два способа реагирования ребёнка в конфликтной ситуации: **деструктивный**: «Уйду – не буду играть», «буду играть один», «позову взрослого, он заставит играть», «побью, заставлю играть силой».

Конструктивный: «предложу сам игру», «спрошу у ребят во что лучше поиграть».

Для разрешения конфликтной ситуации необходимо учить детей находить «общий язык», который является результатом достижения понимания.

10. Учить брать ответственность на себя.

От 2 до 3,5 лет - на этот возрастной период обычно приходится «кризис 3-х лет». Поведение детей меняется: они капризничают, бунтуют, отказываются от привычных дел. Зная запреты, они, тем не менее, нарушают правила, испытывая взрослых в семье на прочность. **Не пугайтесь!** Это не значит, что время упущено, и малыш вырастет безответственным. Просто четко обозначьте границы дозволенного и не отступайте от установленных правил, даже когда ваше чадо пытается добиться желаемого при помощи крика. Если нельзя есть сладкое перед обедом сегодня, значит всегда нельзя. Кризис закончится, и вы увидите, как изменился и повзрослел ваш малыш.

От 3,5 до 5 лет - возраст, направленный на формирование ответственности детей. Признавайте самостоятельность малыша в некоторых вопросах. Например, зонами ответственности могут быть: уборка игрушек, выбор одежды утром по погоде, помощь маме в различных делах, кормление питомца, уход за цветком.

От 5 до 7 лет - дошкольник постепенно становится все более ответственным за свои действия. Он уже понимает, какие поступки вызовут одобрение. Нужно расширять обязанности, давать посильные поручения по дому, на даче, объяснять важность бережного отношения к природе, чужим вещам.

Воспитание ответственности младших школьников проявляется в инициативности, способности к самостоятельным общественным начинаниям, предприимчивости, активности. Инициативные ребята говорят: «Мне интересно», «Я хочу попробовать», «Это я сделаю по-другому, вот так», «Смотри, что у меня получилось!».